**OСНОВНА ШКОЛА ''Бранко Рaдичевић''**

 **Мелница-Стамница**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

**ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**школске 2018-2022. године**

**Фонд** ч**асова за први разред и предмете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ред.****број** | **А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | **ПРВИ****РАЗРЕД** |
| **Нед.** | **Год.** |
| 1 | Српски језик | 5 | 180 |
| 2 | Енглески језик | 2 | 72 |
| 3 | Математика | 5 | 180 |
| 4 | Свет око нас | 2 | 72 |
| 5 | Ликовна култура | 1 | 36 |
| 6 | Музичка култура | 1 | 36 |
| 7 | Физичко васпитање | 3 | 108 |
| **Укупно : А** | **19** | **684** |
| **Ред.****број** | **Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| 1 | Верска настава - православни катихизис (веронаука) | 1 | 36 |
| 2 | Грађанско васпитање | 1 | 36 |
|  | **В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| 1 | Пројектна настава | 1 | 36 |
| **Укупно : Б** | **2** | **72** |
| **Укупно : А+Б** | **20** | **756** |
| **Ред.****бро**ј | **Г.ОБЛИК ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| 1 | **Редовна настава** | 22 | 792 |
| 2 | **Допунска настава** | 1 | 36 |
| **Укупно : А+Б+В+Г** | **23** | **828** |
| **Ред.****број** | **Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| 1 | Час одељ. старешине  | 1 | 36 |
| 3 | Друштвене, техничкер, хуманитарне, спортске и културне активности | 2 | 72 |
| **Укупно : А+Б+В+Г+Д** |  |

# **СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

# **Сврха програма образовања**

* Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне,здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.
* Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

**Циљеви и задаци програма образовања су:**

* развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;
* подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;
* оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелимасталног усавршавања и начелима доживотног учења;
* оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;
* развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;
* омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;
* развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;
* усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;
* уважавања плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;
* развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;
* поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;
* развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

- програм се остварује на српском језику.

**А. Обавезно наставни предмети**

**СРПСКИ ЈЕЗИК - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 180**

**Циљ и задаци наставе српског језика**

**Циљ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

**Задаци**

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;

- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;

- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;

- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;

- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности

- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)

- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;

- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;

- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста.

**Оперативни задаци**

* правилно изговорати гласове
* изражавати мисли, идеје и осећање
* индентификовати гласове, речи и реченице
* писати штампаним и писаним словима
* савладавати технике читања
* правилно изговарати гласове, речи и реченице
* правилно интонирати реченицу
* поштовати тачку, упитни и узвичћник
* правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива
* правилно употребљавати тачку, упитник и узвичник
* уочавати врсте књижевног дела
* разликовати позитивне и негативне јунаке
* разликовати стварно од имагинарног
* издвајати главне актере, време и место радње
* изражавати сопствени утисак и став о прочитаном
* слободно и усмерено препричавати догађаје и доживљаје
* слободно и усмерено препричавати једноставне текстове
* слободно и подстицајно описивати предмете и појаве
* суштински импровизовати текст
* слободно и усмерено препричавати догађаје и доживљаје
* слободно и усмерено препричавати једноставне текстове
* слободно и подстицајно описивати предмете и појаве
* суштински импровизовати текст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Начин реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)** |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА*** Претходна испитивања
* Припрема за читање и писање
* Почетно читање и писање
* Усавршавање читања и писања
 | * дијалошка
* демонстративна
* илустративна
 | 1СЈ.1.2.1. делимично влада основном техником читања ћириличког текста1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом (ко,шта,где,када,колико и сл. )1СЈ.1.2.4. препознаје основне делове текста(наслов,име аутора,речник)1СЈ.1.2.5. разуме садржај текста1СЈ.1.2.8. зна да одреди да ли му се текст допада1СЈ.1.3.1. већина пише штампаним и писаним словиа ћирилице1СЈ.1.3.2. уме да се потпише1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи(у односу на узраст);правилно их употребљава | 1СЈ.2.2.1. углавном влада основном техником читања ћириличког текста1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу краћег текста 1СЈ.2.2.9.издваја речи који су му нејасне1СЈ.2.3.1. зна и користи писана и штампана слова ћирилице | 1СЈ.3.2.1. влада основном техником читања ћириличког текста1СЈ.3.2.7. објашњава догађаје и поступке ликова у тексту1СЈ.3.3.1. пише кратке реченице1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи ( у односу на узраст) |
| **ЈЕЗИК**- **граматика**(глас, слово, реч, реченица; реченице по значењу; речи које казују какво је нешто и речи које казују где и када се врши радња)- **правопис**(Велико слово на почетку реченице, у оисању имена, назив школе и једночланих географских појмова; реченични знаци | * демонстративна
* текстуална
* дијалошка
* учење путем открића
* илустративна
* игра улога
 | 1СЈ.1.3.3. углавном почиње реченицу веиким словом,завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком1СЈ.1.3.4.углавном употребљава велико слово приликом писања личних имена и назива једночланих местаиз окружења1СЈ. 1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији( у кући,школи и сл.) | 1СЈ.2.3.6. саставља кратаке реченице1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту;  |  |
| **КЊИЖЕВНОСТ*** **Школска лектира** ( поезија, проза, драмски текстови из Буквара и Читанке)
* **Домаћа лектира**

( Збирке песама: Ј.Ј.Змај, Д.Максимовић, М.Тешић)* **Читање текста**
* **Тумачење текста**
* **Књижевни појмови**

( песма, прича, драмска игра) | * демонстративна
* текстуална
* дијалошка
* учење путем открића
 | 1СЈ.1.5.3. уочава радњу и ликове у тексту1СЈ.1.5.4. углавном препознаје време и место дешавања радње тексту | 1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине –пословице,загонетке,брзалице)1СЈ.2.5.4. одређује основне особине ликова у тексту |  |
| **ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА*** **Основни облици усменог и писменог изражавања (** препричавање, причање о догађајима и доживљајима, описивање предмета)
* **Усмена и писмена вежбања**
 | * демонстративна
* текстуална
* дијалошка
* учење путем открића
 | 1СЈ.0.1.1. углавном уме да започне разговор и учествује у њему 1СЈ.0.1.2. делимично користи форме учтивог обраћања |  |  |

**МАТЕМАТИКА - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 180**

**Циљ и задаци наставе математике**

**ЦИЉ** наставе математике у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

**ЗАДАЦИ**

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање кванитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;

- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;

- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;

- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

* орјентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно...
* разликовати и именовати геометријска тела
* одређивати положај предмета
* разликовати и именовати тачку, дуж и линију
* умети да их нацрта
* овладати руковањем геометриским прибором
* упоређивати по облику и дужини
* уочити однос између предмета по облику, боји и величини
* користити математичке термине: скуп, елеменат
* уочити једноставне правилности
* читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100
* употребљавати знаке једнакости и неједнакости
* савладати сабирање и одузимање до 100
* схватити појам 0
* успешно решити текстуалне задатке
* упознати метар, динар, пару
* знати вредност новчаница и поступак плаћања
* мерити дужину: стопом, кораком...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Начин реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)** |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА*** **Релације међу предметима** ( лево- десно, горе- доле...)
* **Предмети** (облика круга, квадрата и правоугаоника)
 | -демонстративна- дијалошка- илустративна- истраживачка | 1МА.1.2.1. углавном уме да именује гоеметријске објекте у равни ( квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка)  | 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни (припадност скупу и релације) |  |
| **ЛИНИЈА И ОБЛАСТ*** **Врсте линија**(крива, права, изломљена,отворена,затворена)
* **Унутрашњост и спољашњост** (у, на, ван)
* **Дуж**
 |  -демонстративна- дијалошка- илустративна- истраживачка |  |  |  |
| **КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМА СВОЈСТВИМА*** **Упоређивање предмета према два својства** (облик-боја; дуже-краће; шире - уже; веће – мање)
 | - демонстративна- илустративна- истраживачка | 1МА.1.2.1. уме да именује гоеметријске објекте у равни ( квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни  | 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни (облик, величина...) |  |
| **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100*** **Читање и писање бројева**
* **Математички знаци**
* **Упоређивање бројева**
* **Редни бројеви**
* **Сабирање и одузимање**
* **Једначине**
 | * демонстративна
* дијалошка
* игра
* истраживачка
* текстуална
 | 1МА.1.1.1. зна да прочита и запише задати број,уме да упореди бројеве по величини 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања до 20 са прелазом1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом | 1МА.2.1.1. углавном уме да примени својство природних бројева ( паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број)1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза до 100 без прелаза1МА.2.1.4. рачуна вредност израза са највише две операције до 100 без прелаза | 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању текстуалних задатака 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени  |
| **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ*** **Динар**
* **Метар**
 | * илустративно
* демонстративна

експериментална* игра
 | 1МА.1.2.3. делимично користи поступак мерења дужине објекта,приказаног на слици,при чему је дата мерна јединица1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена  | 1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставнијим ситуацијама 1МА.2.4.2. зна јединице за време( сат,дан, месец, година) и именује временске интервале у једноставним ситуацијама | 1МА.3.4.1. зна јединице за време(сат,дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале  |

**СВЕТ ОКО НАС - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 72**

**Циљ и задаци наставе природа и друштво**

**ЦИЉ** наставе је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Упознавање природе и друштва развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области природе, друштва и културе. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе као природно и друштвено окружење.

Већина циљева и задатака овог предмета постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника путем следећих активности: посматрања, описивања, процењивања, груписања, праћења, бележења, практиковања, експериментисања, истраживања, сакупљања, стварања, играња, активности у оквиру мини-пројекта,... применом савремених наставних метода.

**ОПШТИ ЦИЉ** јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ** овог наставног предмета су:

* препознати и уважити сличности и разлике међу појединостима
* препознати своје жеље и интересовања
* именовати групе којима припада
* описати своју породицу, обичаје и празнике
* именовати основне објекте лок. средине
* разликовати живу од неживе природе
* упознати основна својства воде, ваздуха и земљишта
* упознати биљке и животиње у окружењу
* уочити разлике и сличности међу живим бићима
* уочити понашања материјала под различитим утицајима
* развијање способности препознавања човековог утицаја на здравље и животну средину
* сналазити се у времену и простору
* уочити и именовати различите временске промене
* решавати различите проблемске ситуације
* упознавати и придржавати се правила у саобраћају
* познавати и поштовати елементе културе живљења
* бринути о здрављу
* водити рачуна о безбедности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Начин реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)** |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **ЈА И ДРУГИ*** Ја као природно и друштвено биће
* Амбијент у коме живим
* Групације људи у окружењу
* Празници и обичаји
* Дечја права
 | * игра улога
* дијалошка
* радионичарска
* илустративна
* интерактивна
* амбијентална
 | 1СОН.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови (породица и школа)1СОН.1.5.2. зна основна правила понашања у породици и школи 1СОН.1.5.3. разликује занимања људи1СОН.1.5.4. препознаје извори опасности  | 1СОН.2.5.1. зна основне улоге породице и школе | 1СОН.3.5.1. разуме сличности и разлике породице и школе  |
| **ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА*** **Жива природа**(биљке и животиње)
* **Нежива природа** (вода, ваздух, земљиште),
* **Материјали и њихова својства**
* **Веза живе и неживе природе** ( светлост и сенка)
 | * -игра улога
* илустративна
* амбијентална
* експериментална
* интерактивна
* кооперативна
 | 1СОН.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу 1СОН.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1СОН.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу и кретању1СОН.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића 1СОН.1.1.6.разликује различита станишта1СОН.1.3.1. разликује воду, ваздух и земљиште 1СОН.1.3.4. препознаје основна сввојства материјала1.СОН.15.5.Зна које врсте материјала постоје | 1СОН,2.1.2. зна основне разлике иумеђу биљака ,животиња и људи 1СОН,2.1.4. зна улогу основних делова живих бића1СОН,2.3.1. зна различита стања воде1СОН,2.3.4.зна да особине материјала одређују њихову употребу | 1СОН.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе  |
| **ОРЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ*** **Кретање**
* **Оријентација у простору**
* **Сналажење у времену**
 | * партиципативна
* кооперативна
* дијалошка
* експериментална
 | 1СОН.1.4.1. уме да препозна кретање тела1СОН.1.4.2. зна помоћу чега се људи орјентичу у простору: лева и десна страна1СОН.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец и година |  |  |
| **КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА*** Елементи културе живљења
* Саобраћај
 | * демонстративна
* игра улога
* дијалошка
* радионичарска
* текстуална
* илустративна
 | 1СОН.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе 1СОН.1.5.5. зна поступке за очување људског здравља1СОН.1.6.2. разликује село и град | 1СОН.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе 1СОН.2.2.4. зна користи од биљака и животиња |  |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36**

**Циљ и задаци наставе ликовне културе**

**ЦИЉ** васпитно-образовног рада наставе ликовне културе јесте да ученици овладају основним законитостима ликовне културе и да се развијају према својим психофизичким способностима испољавајући своју креативност и стваралачке способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Облици и њихови квалитети*** Појам облика
 | * демонстративна
* дијалошка
* хеуристичка
* илустративна
 | * развити способност за опажање облика, величина, светлина, боја...
* развијати креативност и оригиналност у раду
* препознати линије, боје и шаре
 |
| **Односи у видном пољу** - Појам оријентације | * демонстративна
* дијалошка
* кооперативна
* илустративна
 | * развити способност за опажање положаја облика у природи
* разумевати природне законитости и друштвене појаве
* развијати креативност и оригиналност
 |
| **Временски и просторни низови*** Цртани филм и стрип
 | * демонстративна
* дијалошка
* кооперативна
* монолошка
* илустративна
 | * стицати основна знања о цртаном филму и стрипу
* практично примењивати своју креативност и оргиналност
 |
| **Светло и сенка**Углови гледања и даљина осветљења | * демонстративна
* дијалошка
* хеуристичка
 | * стицати знања о природној и вештачкој светлости и сенци
* примењивати стечено знање уз креативност
 |
| ТактилностПрепознавање материјала додиром | * демонстративна
* дијалошка
* хеуристичка
* илустративна
 | * развијати осећај за разне материјале путем додира
* развијати способност за препознавање традиционалне, модерне и савремене уметности
* стварати интересовање за посећивање изложби, галерија, музеја...
 |
| **Изглед употребних предмета**Дизајн | * монолошка
* кооперативна
* дијалошка
* илустративна
 | * стицати знања о дизајну
* примењивати стечена знања кроз израду сопственог дизајна
* развијати моторичке способности
 |
| **Одређени предмети као подстицај за рад**Акција, радња, доживљај... | * монолошка
* кооперативна
* дијалошка
* истраживачка
 | * уочавати одређене предмете као подстицаје за рад
* развијати креативност и оргиналност
 |
| **Преобликовање материјала или предмета њиховим спајањем**Појам спајања | * демонстративна
* дијалошка

 - стваралачка | * схватити појам спајања или везивања
* примењивати спајање и везивање сопственим креацијама
* развијати осећај за лепо, практично
 |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Извођење музике** певање  свирање |  демонстративна* аудитивна
* дијалошка
* истраживачка
* кооперативна
 |  - развити интересовања, музичке осетљивости и креативности-разумети могућност музичког изражавања-певати једноставне песме-разликовати звуке које ствара глас и музички инструменти-креирати једноставне пратње измишљати покрете уз музику |
| **Слушање музике**Вокално- инструменталне композицијеНародне песме и игре |  демонстративна* аудитивна
* дијалошка
* кооперативна
 | -разликовати звукове музичких инструмената-упознавати традиционалну и уметничку музику свога и других народа-препознати неке мелодије |
| **Стварање музике**Опонашање звукова из природеРитмички и звучни ефектиСмишљање ритмичких целина |  демонстративна* аудитивна
* дијалошка
* истраживачка
 | * развијати креативност
* користећи глас и тело изразити искуство и доживљаје
* импровизовати ритмички дијалог на различитим изворима музике
 |

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 108**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Ходање и трчање**Ходање на различите начинеТрчање на различите начине | разговордемонстрацијапрактична актив. | * задовољавати основне дечје потребе за кретања и игру
* подстицати раст, развој и правилно држање тела
* вешто изводити једноставне форме кретања и примењивати у играма
 |
| **Скакања и прескакања**Поскоци у местуПоскоци у кретањуСкок увисСкок удаљПрескакање вијаче | м. објашњавањадемонстрацијапрактична актив. | * развит и усавршити моторичке способности
* развијати коoрдинацију, гипкост и експлозивну снагу
* научити да се избегне ситуација у којој се може повредити
* социјално се прилагођавати на колективан живот и рад
 |
| **Бацања и хватања**Бацање лоптицеБацање лопте увисДодавање лопте на различите начинеВођење лоптеИгре лоптом | разговордемонстрацијапрактична актив. | * стицати, усавршавати и примењивати моторичка умења
* стицати и развијати свест о потреби здравља и чувања здравља
* развијати такмичарски дух
 |
| **Вишења, упори и пењања**Пењање, Спуштање, Вис | м. објашњавањадемонстрацијапрактична актив. | * развијати дечију мускулатуру
* неговати упорност, издржљивост, општу спретност и сналажљивост
 |
| **Вежбе на тлу**ПоскоциВаљање на тлуКолут напред | * разговор
* демонстрација
* практична актив.
 | * повећати зглобну покретљивост
* проширивати кретно искуство колутањем
* побољшавати орјентацију у простору
* развијати смисао за ритмичко естетско и кретно стваралаштво
 |
| **Вежбе (скакања и прескакања) упором рукама** | * демонстрација
* практична актив.
 | * проширити кретно искуство скакањем и прескакањем
* развијати снагу мишића ногу
 |
| Вежбе равнотеже | * м. објашњавања
* практична актив.
 | * развијати коoрдинацију, гипкост и равнотежу
* стицати моторичка умења у ритмици плесним вежбама и комбинацији вежбе равнотеже
 |
| **Вежбе реквизитима**Елементарне игре реквизитимаШтафетне игре | * разговор
* демонстрација
* практична актив.
 | * развијати спретност, снагу мишића ногу и издржљивост
* развијати смисао за поштену борбу у игри (фер-плеј)
 |
| **Ритмичке вежбе и народни плесови**Ритмичко ходање и трчањеНародне игре и плесови | * разговор
* демонстрација
* практична актив.
 | * развијати смисао за ритмичко и естетско кретно изражавање (појединачно и колективно)
* богатити кретни фонд плесовима и играма
* неговати народну традицију и културу
 |

**Б. Обавезно изборни наставни предмети**

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

**Циљеви и задаци:**

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православни погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђенје(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образованје. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

* развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
* развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
* развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже измђу заједнице и властите личности и ка остваренју сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
* изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
* изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број****часова** | **Начини извођења активности** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Увод** | 1 | илустративнадијалошка | Упознавање ученика и вероучитеља * Упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада
* Мотивисање ученика за похађање часова верске наставе
* Ученик би требало да разуме основнa сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса
* Ученик би требало да активно учествује на часовима верске наставе - православног катихизиса
 |
| **Заједница као основ живота** | 4 | монолошкадијалошкарадионичарскаилустративнадемонстративна | * Ученицима пружити основ за разумевање човека као бића заједнице
* Пружити ученицима елементарно знање о Богу као бићу заједнице
* Ученик може да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици)
* Ученик препознаје да не можемо једни без других
* Ученик зна да нас љубав повезује са другима
* Ученик зна да се правилно осени крсним знаком
* Ученик зна да је Бог Света Тројица (Заједница)
* Ученик зна да крштењем постајемо чланови Божије породице (Цркве)
* Ученик је мотивисан и жели да чини добро другима (ближњима) у својој заједници
* Ученик жели да испољава хришћанску љубав према Богу и ближњима
 |
| **Заједница љубави Бога, човека и природе** | 5 | монолошка дијалошкарадионичарскаилустративнадемонстративнаигра | * Пружити основ ученицима за разликовање и упоређивање породичних односа и односа који владају у Цркви
* Пружити основ ученицима за упознавање односа који владају између човека и Бога
* Пружити основ ученицима за разумевање да је молитва наш разговор са Богом
* Омогућити ученицима да увиде да се породични односи и односи у Цркви исказују на конкретан начин
* Ученицима пружити основ за разумевање да се кроз међусобне односе љубави остварује јединство
* Ученик зна да заједница са Богом почива на слободи
* Ученик зна да је послушност израз љубави
* Ученик може да препозна да је даривање плод љубави
* Ученик може да сазна да је молитва разговор са Богом
* Ученик може да усвоји текст молитве Оче наш
* Ученик зна да је Бог Отац створио свет из љубави
* Ученик може да препозна да је наш живот Божји дар
* Ученик зна да Бог жели да живимо у заједници са Њим
* Ученик показује жељу да љубав изрази на конкретан начин
* Ученик је мотивисан да љубав према Богу изрази кроз молитву
 |
| **Неизмерна љубав Божија – Христос се роди** | 8 | илустративнамонолошкадијалошкарадионичарска | * Пружити ученицима неопходно знање о доласку Спаситеља у свет
* Указати ученицима на истину да је послање Сина Божјег дар љубави Бога Оца свет
* Пружити ученицима елементарно знање о Светоме Сави
* Ученик може да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу
* Ученик може да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)
* Ученик може да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави
* Ученик може да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић)
* Ученик може да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему
* Ученик развија жељу да активно учествује у прослави Христовог рођења
* Ученик развија жељу да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве
 |
| **Црква - заједница са Богом** | 8 | радионичарскамонолошкадијалошкадемонстративна | Пружити ученицима елементарно знање о стварању света * Омогућити ученицима да схвате и доживе Цркву као заједницу сабраног Божјег народа
* Подстицати ученике на лично учешће у животу Цркве
* Ученик може да опише појединости библијске повести о стварању света
* Ученик може да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења
* Ученик зна зашто за Бога кажемо да је Творац
* Ученик може да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе
* Ученик уочава да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом
* Ученик зна да у заједници са Богом учествујемо слободно - само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора)

Ученик се упознаје са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица* ученик развија жељу да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу
* Ученик жели да учествује у Литургији
 |
| **Христова љубав према човеку и свету** | 4 | радионичарскадијалошкадемонстративнамонолошка | * Указати ученицима на величину Христове љубави према људима и свету
* Пружити ученицима елементарно знање о Христовом страдању и васкрсењу
* Ученик упознаје Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича)
* Ученик препознаје и разуме да је права љубав када је показујемо делима
* Ученик усваја садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“
* Ученик је у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу
* Ученик препознаје и именује главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)
* Ученик препознаје да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави
* Ученик може да опише прослављање Васкрса у својој породици
* Ученик зна обичаје у вези са Васкрсом
* Ученик развија потребу да делима исказује љубав
* Ученик развија жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника
 |
| **Наша брига о свету (творевини Божјој)** | 6 | монолошкадијалошкарадионичарскаигра улогадемонстративнаистраживачка | * Омогућити ученицима да у Христу препознају узор љубави према свету и човеку
* Подстицати ученике да љубав према Богу изражавају кроз љубав према људима и природи
* Установити обим разумевања и квалитет стечених знања у току школске године из Православног катихизиса
* Ученик може да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку
* Ученик на елементарном нивоу може да објасни међусобну повезаност свих људи и природе
* Ученик препознаје и именује поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу
* Ученик уочава у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе
* Ученик развија жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи
 |

**ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број****Час.**  | **Активности ученика у образовно васпитном раду** | **Активности настсвника уобразовно васпитном раду** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Олакшавање процеса адаптације на шк.****средину и подст. соц. интеграције** | 2 | * слуша
* разговара
* упознаје се
 | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | * монолошка
* дијалошка
* радионичарска
 | * помоћи ученику да се што лакше прилагоди на школску средину
* упознати ученика са садржајем предмета и начином рада
* развијати однос другарства
 |
| **Подстицање развоја сазнања о себи, о сопственим осећањима и потребама, свести о личном индетитету и особености, самопоштовања и самопоуздања** | 8 | * слуша
* разговара
* црта
* препознаје своја осећања и потребе
* изражава своја искуства
* игра се
 | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | * монолошка
* дијалошка
* радионичарска
* истраживачка
 | * подстицати развој сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном индетитету
* развијати самопоштовање и самопоуздање
 |
| **Изражавање и комуникација осе-ћања; проширивање знања и умења за решавање инд. проблема, учење****технике за превла-давање непријатних емоц.стања** | 10 | * слуша
* разговара
* илуструје
* користи технике опуштања и вежбе кретања
* игра асоцијације
 | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | * илустративна
* дијалошка
* радионичарска
* истраживачка
 | * решавати индивидуалне проблеме
* савлађивати непријатне емоције
* уважавати мишљење других
 |
| **Подстицање социјалног сазнања, разумевање и прихватање међусобних разлика; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других** | 3 | * слуша
* разговара
* закључује
* препознаје
* игра се
 | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | * радионичарска
* дијалошка
* истаживачка
* игра улога
 | * развијати толеранцију
* подстицати групни рада
* развијати смисао за разумевање туђих потреба без агресивности
 |
| **Развијање комуникативне способности, конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима** | 5 | * посматра
* проверава
* комуницира
* разговара
* игра се
* имитира
 | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | * радионичарска
* дијалошка
* демонстративна
* игра улога
 | * развијати прихватање туђих ставова и мишљења
* активно саслушати другог
* развијати креативно изражавање
 |
| **Упознавање ученика са дечјим правима и подстицање и оспособљавање ученика за активну партиципацију у животу школе** | 4 | * слуша
* разговара
* црта
* игра се
 | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | * радионичарска
* дијалошка
* истаживачка
* игра
 | * упознати ученика са дечјим правима
* развијати унутрашњу позитивну мотивацију за све што раде
* развијати креативност
 |
| **Евалуација** | 2 | * разговара
* процењује
* презентује
 | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира--наводи на повезивање и примену знања | * монолошка
* дијалошка
* демонстративна
 | * развијати способност процењивања и критичког мишљења о свом раду
* упознати родитеље са резултатима оствареног програма
 |

**В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Циљ пројектне наставе развијање основа дигиталне писмености.

Исходи:

-ученик би трбало на крају првог разреда да зна да правилно укључи рачунар,покрене програм за цртање,користи одговарајуће алате овог програма;

-користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника;

-правилно седи при раду за рачунаром;

-зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталног уређаја;

**Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА**

**ДОПУНСКА НАСТАВА**

**СРПСКИ ЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **ОСНОВЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА*** Претходна испитивања
* Припрема за читање и писање
* Почетно читање и писање
* Усавршавање читања и писања
 | 10 | * демонстративна
* текстуална
* дијалошка
 | * правилно изговорати гласове
* правилно интонирати реченицу
 |
| **ЈЕЗИК**- граматика- правопис | 4 | * демонстративна
* текстуална
* дијалошка
 | * правилно изговарати гласове, речи и реченице
* поштовати тачку, упитни и узвичћник
 |
| **КЊИЖЕВНОСТ****Лектира ( поезија, проза, драмски текст)****Читање текста****Тумачење текста****Књижевни појмови( песма, прича, драмска игра)** | 4 | * демонстративна
* текстуална
* дијалошка
 | * правилно употребљавати велико слово на почетку реченице у писању имена и презимена и имена једночланих назива
* правилно употребљавати тачку, упитник и узвичник
 |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА*** **Релације међу предметима( лево- десно, горе- доле...)**
* **Предмети облика круга, квадрата и правоугаоника**
 | 3 | - демонстративна- дијалошка- илустративна- истраживачка | * орјентисати се у простору користећи одреднице горе, доле, изнад, испод, лево, десно...
* разликовати и именовати геометријска тела
* одређивати положај предмета
 |
| **ЛИНИЈА И ОБЛАСТ*** Врсте линија
* Унутрашњост и спољашњост
* Дуж
 | 3 | - демонстративна- дијалошка- илустративна- истраживачка | * разликовати и именовати тачку, дуж и линију
* умети да их нацрта
* овладати руковањем геометриским прибором
* упоређивати по облику и дужини
 |
| **КЛАСИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА ПРЕМА СВОЈСТВИМА*** **Упоређивање предмета према два својства**
 | 10 | * демонстративна
* дијалошка
* игра
* истраживачка
* текстуална
 | * користити математичке термине: скуп, елеменат
* уочити једноставне правилности
* читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 100
* употребљавати знаке једнакости и неједнакости
* савладати сабирање и одузимање до 100
* схватити појам 0
 |
| **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 100*** **Читање и писање бројева**
* **Математички знаци**
* **Упоређивање бројева**
* **Редни бројеви**
* **Сабирање и одузимање**
* **Једначине**
 | 2 | * илустративно демонстративна
* експериментална
* игра
 | * упознати метар, динар, пару
* знати вредност новчаница и поступак плаћања
* мерити дужину: стопом, кораком...
 |

**Д. ОСТАЛИ ОБИЛИЦИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА**

**ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Активности/теме** | **Начин реализације:** | **Носиоци реализације** |
| -септембар | * Упознавање са ученицима
* На путу од куће до школе
* Правила понашање у школи
* Радионица: Да се боље упознамо- Ја сам педагог
* Упознавање просторија и техничких новина у школи
 | -разговор -дискусија-посматрање | -одељењски старешина-ученици- стручни сарадник- |
| -октобар | * Постаћу члан Дечјег савеза
* Дечија права
* Навике у вези са правилном исхраном
* Шта је другарство, ко је добар друг – радионица из превенције насиља
 | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици |
| -новембар | * Интернет,телевизија
* Упознавање својих и туђих потреба
* Радионица: Толеранција – различити а једнаки
* Значај и начини штедње воде
* Упознавање са радом школске библиотеке
 | -разговор-дискусија-демострација | -одељењски старешина-ученици-стручни сарадник |
| -децембар |  -Лична хигијена и хигијена простора* Пружање помоћи ученицима у различитим областима слободних активностима
* Празници
* Прослављамо Нову годину
 | -разговор -дискусија - анкета | -одељењски старешина-ученици |
| -јануар | * Како сам провео празнике
* Шта је солидарност
* Школска слава-Свети Сава
 | -разговор | -одељењски старешина-ученици |
| -фебруар | * Правила безбедности на улици, кући, школи
* Шта да учинимо да нам успех буде бољи
* Психолошка радионица: Знам умем могу и хоћу
 | - едукативне радионице-разговор-дискусија | -ученици-стручни сарадник-одељенски старшина |
| -март | * Обележавање 8. марта – Дана жена
* Кроз игру сам научио
* Развијање пријатељства са другом децом
* Обележавамо 22. март - Дан вода
* Сукоби–конструктивно решавање сукоба – радионица из превенције насиља
 | -едукативнарадионица-разговор | -одељењски старешина-стручни сарадник- ученици |
| -април | * Жива бића на Земљи
* Моји родитељи и ја
* Шта волим да читам,гледам
 | -разговор-дискусија | -ученици-одељенски старешина |
| -мај | * Како се понашамо приликом посета, излета...
* Радионица: Лаж и крађа
* Агресивно понашање: претња, уцене, физички обрачуни... – радионица из превенције насиља
* Екскурзија
* Понашање у игри са вршњацима
* Како користим слободно време
 | -едукативна радионица-разговор | - ученици-одељенски старешина |
| -јун | * Дан заштите природе: 05. 06.
* Осврт на завршени разред
 | -разговор -пано | -ученици-одељенски старешина  |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

Предмет: Енглески језик

Разред: I

Годишњи фонд: 72

**Циљ** наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да на страном језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. Настава страних језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика;

- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика;

- oлакша разумевање других и различитих култура и традиција;

- стимулше машту, креативност радозналост;

- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

**Задаци:**

Ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са познатим темама: ученик усмено изражава садржаје у вези са познатим темама, самостално или уз помоћ наставника; ученик остварује комункацију и са саговорницма размењује кратке информације у вези са познатим темама; користи формалне и неформалне поздраве; самостално изражава жеље; представља себе и чланове породице.

Редни Број

број НАЗИВ ТЕМЕ часова за за друге

теме по теми обраду типове часа

I HELLO 7 4 3

II SCHOOL 8 3 5

III PETS 7 3 4

IV TOYS 7 3 4

V PARTY 6 2 4

VI WEATHER 9 4 5

VII HOME 6 3 3

VIII HEALTH 7 3 4

IX FOOD 6 3 3

X ANIMALS 9 4 5

 Укупно: 72 32 40

**Корелација**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Корелација  |
| Hello | Математика, Ликовнa култура, Српски језик, Музичко васпитање |
| School | Свет око нас, Ликовна култура,Српски језик, Музичко васпитање |
| Pets  | Свет око нас,Српски језик, Музичко васпитање,Ликовнa култура |
| Toys | Математика,Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање,Ликовнa култура |
| Party | Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање, Грађанско васпитање,Ликовнa култура |
| Weather | Математика, Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање |
| Home  | Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање, Ликовна култура  |
| Health | Свет око нас, Биологија, Српски језик, Физичко васпитање, Грађанско васпитање |
| Food | Свет око нас, Српски језик, Грађанско васпитање,Музичко васпитање, Ликовна култура |
| Animals | Свет око нас, Биологија, Српски језик,Музичко васпитање, Ликовна култура |

**Временска динамка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Време обраде |
| Hello | Септембар |
| School | Септембар-Октобар |
| Pets  | Октобар-Новембар |
| Toys | Новембар-Децембар |
| Party | Децембар |
| Weather | Јануар-Фебруар  |
| Home  | Фебруар-Март |
| Health | Март-Април |
| Food | Аппил-Мај |
| Animals | Мај-Јун |

**Методе и облици рада**

У реализацији наставног садржаја користити што разноврсније наставне методе и облике рада. Примењивати фронтални и индивидуални приступ, као и рад у мањим и већим групама и рад у паровима. TPR (Total Physical Responce), Role Playing, drama-playing, певање хорско и појединачно, пантомима, погађање, маскирање, игре речима, решавање језичких загонетки и укрштеница, игре погађања (Shark, Simon says, Chineese whispers) су нек од облика који ће се примењивати зависно од садржаја.

**Активности наставника и ученика**

Активности наставника и ученика на часу треба да буду различите. Активности се планирају према оперативним задацима, наведеним уз сваку тему, имајући у виду знања и способности ученика која се код ученика развијају. Те активности могу бити следеће:

-наставник чита, пита, доноси додатне материјале, фотографије, објашњава, подстиче, даје задатке, прати ток практичних активности, консултује, саветује.

-Ученик слуша, понавља, посматра, ради у групи, предлаже, пева, игра, самостално излаже, ради задатке.

**Критеријуми оцењивања**

Елементи за оцењивање у енглеском језику су: разумевање, разговор, језичке законитости, писање и превођење.

На нивоу првог разреда оцењивање је описно и у опису оцене мора да стоји у ком обиму је ученик савладао (није, делимично, савладао, успешно или веома успешно) постављене задатке.

**Очекивани исходи**

С обзиром на узраст и ниво когнитивног, као и укупног психичког развоја ученика, у 1.разреду и 1. циклусу основне школе, очекивани исходи у учењу страних језика су крајње ограниченог домета и дефинисани су у складу са предпостављеним условима наставе. У 1. разреду и 1. циклусу настава страног језика пре свега има за циљ да ученицима приближи идеју о постојању других језика као средстава комуникације и да у њима развије позитивна осећања према језику који уче (тзв. сензитивизација на стране језике), уз развој основа комуникативне компетенције на том језику. То се постиже применом метода и техника комуникативне наставе страних језика.

По завршетку разреда, ученик ће бити у стању да:
• разуме наставников говор и jедноставне песмице, приче и дијалоге уживо
или са аудио-записа
• препознаје речи и реченицу као значењске целине
• у монолошкој форми говори о себи и свом непосредном окружењу користећи
најједноставније устаљене речи, изразе и структуре
• вербално и невербално реагује у складу са наставниковим говором
• тражи и даје основне информације
• поставља кратка питања
• одговара на кратка питања
• на елементарном нивоу, препознаје гласовну структуру језика који учи

**Препоручени начин прилагођавање програма за ученике са изузетним способностима**

С обзиром на узраст ученика и способност усвајања страног језика у том узрасту, неопходно је додатно ангажовање наставника, па и родитеља, приликом прављења плана рада ученика са изузетним способностима. Поред додатног, индивидуалног рада са ученицима са изузетним способностима, неопходно је осмислити и презентовати ученицима додатне материјале и активности у складу са њиховим потребама и способностима.

**Препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка**

Индивидуализацијом наставних активности и прилагођавање наставних метода и техника, као и избор одговарајућих наставних средстава, представљају основне препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка. На часовима енглеског језика у првом разреду основне школе препоручује се формирање мањих група у оквиру одељења за интензивнији наставни рад са овим ученицима, а у складу са потребама ученика. Чешће понављање пређеног градива (нових речи и израза) је неопходно, као и прављење асоцијација и повезивање нових појмова са старим. Препоручено је и што више визуелних помагала, као и гестова презентованих од стране наставника.

Поред редовне наставе, јавља се потреба за допунском наставом при раду са поменутим ученицима, те иста мора бити редовно одржавана.

**OСНОВНА ШКОЛА ''Бранко Рaдичевић''**

 **Мелница-Стамница**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД**

**ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**школске 2018-2022. године**

**Фонд** ч**асова за други разред и предмети**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ред.****број** | **А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | **ДРУГИ****РАЗРЕД** |
| **нед.** | **год.** |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 |
| 2. | Енглески језик | 2 | 72 |
| 3. | Математика | 5 | 180 |
| 4. | Свет око нас | 2 | 72 |
| 5. | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 6. | Музичка култура | 1 | 36 |
| 7. | Физичко васпитање | 3 | 108 |
|  |  |  |  |
| **Укупно: А** | **20** | **720** |
| **Ред.****број** | **Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| 1. | Верска настава | 1 | 36 |
|  |  |  |  |
|  | **В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Од играчке до рачунара | 1 | 36 |
| **Укупно: Б** | **2** | **72** |
| **Укупно: А+Б** | **22** | **792** |
| **Ред.****Бро**ј | **Г.ОБЛИК ОБРАЗОВНО– ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| 1. | **Редовна настава** | 22 | 792 |
| 2. | **Допунска настава** | 1 | 36 |
| 3. | **Додатни рад** | **-** | **-** |
| **Укупно: А+Б+В+Г** | **23** | **728** |
| **Ред.****Број** | **Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГРАДА** |  |  |
| 1. | Час одељенског старешине  | 1 | 36 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Укупно: А+Б+В+Г+Д** |  |

\* Теме из области здравственог васпитања сходно узрасном и образовном нивоу ученика реализоваће се кроз интегрисано тематско планирање у оквиру обавезних и изборних предмета и активности у току школске године, кроз оперативне планове.

## СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

**Сврха програма образовања**

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном резвоју друштва.

**Циљеви и задаци програма образовања су**

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

-поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

**А. ОБАВЕЗНО НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

**СРПСКИ ЈЕЗИК - 180 часова**

**Оперативни задаци:**

* уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије; препознавање и разумевање главних реченичних делова;
* савладавање нових програмских захтева из правописа;
* овладавање техником читања и писања латиницом;
* мотивисање, подстицање и усмерење начитање лектире;
* увежбавање читања наглас; усавршавање читања у себи у функцији тумачења текста;
* овладавање основним облицима језичког изражавања и даља усавршавања и неговања језичке културе;
* систематско и доследно реализовање програмских и њима сличних вежбања у говору и писању.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Начини реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)** |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Књижевност :****- Поезија****- Проза****- Драма**-Текстови из Читанке - Домаћа лектира: -Породичне и шаљиве песме- избор-Избор из поезије Љубивоја Ршумовића и Добрице Ерића-Избор из Антологије српске поезије за децу (приредио Душан Радовић)-Српске народне бајке- изборХанс Кристијан Андерсен: Бајке (избор)**-Читање текста****-**Читање наглас и у себи с разумевањем прочитаног-Усмерено читање-Читање у себи као припрема за смостално читање и учење**-Тумачење текста**-Саопштавање утисака о прочитаном тексту-Разумевање прочитаног текста-Систематично усвајање књижевних и функционалних појмова**-Књижевни појмови**(песма, фабула, ликови, басна, бајка, драма, дијалог) | - дијалошка- текстуална- илустративна- учење путем открића | **Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.1.2.1. углавном влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом (ко, шта, где, када, колико и сл.)1СЈ. 1.2.4. познаје и користи основне делове текста (наслов, име аутора; садржај, речник)1СЈ. 1.2.5. одређује основну тему текста1СЈ. 1.2.6. делимично разуме значење текста1СЈ. 1.2.7. препознаје књижевно-уметнички и информативни текст1СЈ. 1.2.8. уме да одреди да ли му се текст допада, да ли му је занимљив**Књижевност**1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у краћем књижевноуметничком тексту1СЈ.1.5.4. углавном одређује време и место дешавања радње у књижевно уметничком тексту | **Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.2.2.1.углавном уме да одреди на ком месту у тексту је пауза1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са краћим текстом1СЈ.2.2.3. углавном раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту1СЈ.2.2.5. углавном одређује основни смисао текста и његову намену1СЈ.2.2.6. углавном препознаје фигуративно значење у тексту1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста 1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни **Књижевност**1СЈ.2.5.2. препознаје фолклорне форме (кратке народне умотворине- пословице, загонетке, брзалице)1СЈ.2.5.3. разликује стих и строфу у лирској песми1СЈ.2.5.4. одређује карактери-стичне особине и поступке ликова у тексту 1СЈ.2.5.5. углавном уочава редослед догађаја у тексту | **Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.3.2.1. влада оснвном техником читања ћириличног и латиничног текста1СЈ.3.2.4. изводи закључке на основу текста1СЈ.3.2.6. изводи фигуративно значење у тексту1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)**Књижевност**1СЈ. 3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст |
| **Језик****- Граматика**-Реченице по значењу и облику-Главни делови реченице-Именице (врста, род и број)-Глаголи (глаголска времена)-Подела речи на слогове**- Правопис**-Употреба великог слова у писањуличних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња, вишечланих географских имена и улица (једноставнија решења)-Писање речце ли у упитним реченицама и речце не уз глаголе у одричним реченицама-Скраћенице-Велико почетно слово и знакови интерпункције-Усвајење латинице (читање и писање) | - активно слушање- састављање реченица- именује и чита слова латинице- писање по диктату | **Граматика и лексикологија**1СЈ.1.4.1. углавном препознаје врсте речи (именице и глаголе)1СЈ.1.4.2. углавном препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне,узвичне,заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи, и сл.)**Писано изражавање (правопис)**1СЈ.1.3.1. већина пише писаним словима ћирилице и латинице1СЈ.1.3.3. углавном почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком1СЈ.1.3.4. употрбљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих)1СЈ.1.3.5. углавном пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре1СЈ.1.3.7. углавном препричава кратак и једноставан текст (до 200 речи)1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст)1СЈ.1.3.9. пише кратку реченицу (куда иде, зашто касни)1СЈ.1.3.10. углавном пише честитку, разгледницу, позивницу | **Граматика и лексикологија**1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице и глаголе)1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и предикат1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)1СЈ.2.4.7. углавном саставља једноставне реченице**Писано изражавање(правопис)**1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)1СЈ.2.3.2. употрбљава велико слово приликом писања имена места; правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ1СЈ.2.3.3. пише једноставним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...) | **Граматика и лексикологија** 1СЈ.3.4.1. именује врсте речи (властите и заједничке и глаголе)1СЈ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју и роду |
| **-Језичка култура**-**Основни облици усменог и писменог изражавања**-Препричавање-Причање-Описивање**-Усмена и писмена вежбања**-Казивање напамет научених текстова-Аутодиктат и контролни диктат-Израда домаћих задатака и њихова анализа на часу | - слушање- посматрање- упоређивање и манипулисање сликама-активно учествује у причању- посматра слике и  склапа причу- описује на основу онога што је видео,осетио,доживео- пише састав | 1.СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор и учествује у њему1СЈ.0.1.2. углавном користи форме учтивог обраћања1СЈ.0.1.5. углавном уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему | **Писано изражавање(правопис)**1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту | **Писано изражавање**1СЈ.3.3.1. пише јасним и кратким реченицама1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни,средишњи и завршни део текста1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)1СЈ.3.3.6. издваја пасусе у краћем тексту |

**МАТЕМАТИКА - 180 часова**

Оперативни задаци:

* сабирање и одузимање до 100;
* множење као сабирање једнаких самирака, одговарајући термини знак множења;
* операција дељења, термини и знак дељења;
* таблица множења једноцифрених бројева и одговоарајући случајеви дељења;
* слово као ознака за непознати борј;
* решавање текстуалних задатака с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом;
* појам половине;
* правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи;
* мере за дужину (m, dm, cm) и време (час, минут, дан седмица, месец)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Начини реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)** |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Природни бројеви до 100**-Сабирање и одузимање природних бројева до 100-Множење и дељење природних бројева до 100-Изрази (две операције, заграде, редослед рачунских операција)-Слово као замена за неки број-Одеђивање непознатог броја-Појам половине и четвртине-Разумевање једноставнијх задатака (највише две операције) | - демонстративна- интерактивна- истраживачка- илустративна- игра | **Природни бројеви и операције са њима**1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве стотине1МА.1.1.3. множи и дели без остатка у оквиру таблице множења1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом1.МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве стотине**Разломци**1МА.1.3.2. уме да препозна и разликује половину и четвртину неке целине | **Природни бројеви и операције са њима**1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, предходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем у оквиру прве стотине1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу најближу датом броју1МА2.1.3.сабира и одузима, рачуна вредност израза до сто са прелазом1МА2.1.4.рачуна вредност израза с највише две операције до сто са прелазом1МА2.1.5.уме да решава једначине **Разломци**1МА.2.3.2. уме да израчуна половину и четвртину неке целине и обрнуто | **Природни бројеви и операције са њима** 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању сложенијих задатака1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет до сто**Разломци**1МА.3.3.2. уме да израчуна половину и четвртину неке целине у сложенијим текстуалним задацима |
| **Геометријски облици**-Предмети облика лопте, ваљка, квадра и коцке, упоређивање предмета по облику, ширини, висини и дебљини-Дуж, права и полуправа-Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадртаној мрежи | - демонстративна- интерактивна- игра- илустративна | **Геометрија**1МА.1.2.1. углавном уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг,троугао, правоугаоник, тачка, права, полуправа и дуж) 1МА.1.2.2. углавном зна јединице за мерење дужине (m, cm, dm) и њихове односе1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине линије приказане на једноставној слици, при чему је дата мерна јединица | **Геометрија**1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине (m, cm, dm) | **Геометрија**1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење дужине (m, cm, dm) из већих у мање |
| **Мерење и мере**-Мерење дужи(метар, дециметар и центиметар)-Мере за време (час, минут, дан, седмица, месец) | -експериментална- демонстративна- игра- интерактивна | **Мерење и мере**1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама1MA.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (кг)1MA.1.4.4. уме да чита једноставније табеле  | **Мерење и мере**1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама1МА.2.4.2.зна јединице за време (минут, сат, месец и година) и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане табеларно у решавању једноставнијих задатака | **Мерење и мере**1МА.3.4.1. зна јединице за време (минут, сат, месец и година) и уме да пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама |

**СВЕТ ОКО НАС - 72 часа**

Оперативни задаци:

* формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;
* подстицање и развијање истраживачких активности деце;
* подстицање уочавања узрочнопоследичних веза, појава и процеса;
* слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем ситуација;
* прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима;
* развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Начини реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)** |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Где човек живи****-**Насеља-Рељеф и воде-Саобраћај у насељу | - дијалошка- амбијентална- радионичарскаекспериментална | **Живимо у насељу**1СОН.1.6.1. углавном зна основне облике рељефа и површинских вода1СОН.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике**Друштво**1СОН.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови (породица, школа и насеље)1СОН.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу1СОН.1.5.3. зна која занимања људи постоје и њихову улогу1СОН.1.5.4. зна изворе опасности1СОН.1.5.5. зна поступке очувања здравља | **Живимо у насељу**1СОН.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту.1СОН.2.6.3. разуме повезаност услова живота са занимањима људи – село, град**Друштво**1СОН.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова1СОН.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама1СОН.2.5.3. разуме повезаност различитих занимања људи  | **Друштво**1СОН.3.5.1. разуме сличности и разлике друштвених група 1СОН.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују |
| **Кретање у простору и времену**-Кретање у простору-Кретање у времену | - дијалошка- кооперативна- радионичарска- играње- проблемска | **Кретање и орјентација у простору**1СОН.1.4.1. уме да препозна кретање тела на различите начине1СОН.1.4.2. зна помоћу чега се људи орјентишу у простору: лева и десна страна, адреса1СОН.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година1СОН.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника | **Кретање и орјентација у простору**1СОН.2.4.1. углавном зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела1СОН.2.4.5. углавном уме да чита временску ленту |  |
| **Људска делатност**-Човек ствара-Материјали (разноврсност материјала, својства и понашање) | - партиципативне- решавање проблем ситуација- дијалошка- демонстративна- интерактивна- кооперативна**-** амбијентална | **Екологија**1СОН.1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе1СОН.1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса1СОН.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе **Материјали**1СОН.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта1СОН.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке1СОН.1.3.4. препознаје основна својства материјала1СОН.1.3.5. зна да различити материјали имају различиту употребу | **Екологија**1СОН.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе1СОН.2.2.4. зна користи од биљака и животиња**Материјали**1СОН.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање воде и кретање ваздуха1СОН.2.3.4. зна да особине материјала одређују њихову употребу | **Материјали**1СОН.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи |
| **Жива и нежива природа****-жива природа****-**Биљке-Животиње-Човек-**нежива природа**-Вода-Ваздух-Сунце-Земљиште | - дијалошка- илустративна- демонстративна- кооперативна | **Жива и нежива природа**1СОН.1.1.1. прави разлику између живе и неживе природе1СОН.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу1СОН.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1СОН.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретању1СОН.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића1СОН.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима | **Жива и нежива природа**1СОН.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима1СОН.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи1СОН.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића1СОН.2.1.5. уочава повезаност услова живота и живих бића у станишту1СОН.2.1.6. уочава међусобну зависност живих бића у животној заједници | **Жива и нежива природа**1СОН.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе1СОН.3.1.2. уочава функционалну повезаност различитих делова тела живих бића |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА - 72 часа**

Оперативни задаци:

* ликовно-визуелни рад као израз индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имагинације;
* опажање, објашњавање и реконструкција појава и ситуација;
* оплемењивање животног и радног простора, контраст облика, карактер облика, коришћење материјала за рад, дејство светлости на карактер облика;
* навика лепог писања (ћириличка и латиничка палиографија)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начини и поступци остваривања садржаја** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Кретање облика у простору**-Кретање више облика у простору, кретање једног облика у простору-Појмови: кретање, простор | 6 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | - опажање и схватање кретања у простору- опажање облика у кретању- развијање стваралачке имагинације |
| **Дејство светлости на карактер облика (светлост)**-Природна и вештачка светлост, силуета, сенка, фигура и позадинаПојмови: светлост, силуета | 4 | - дијалошка- хеуристичка- демонстративна- кооперативна | -стицање искуства о дејству светлости на карактер облика-упознају и уочавају појаву светлости и сенке која их прати |
| **Амбијент-сценски простор**-Израда маски, костима и сцене-Појмови: амбијент, сцена | 6 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна- хеуристичка- илустративна | -ликовно учење у формирању сценског израза-безбедно и примерено користе алатке и материјал за ликовно изражавање |
| **Лепо писање са калиграфијом**-Писање латиничких слова упоредо са ћириличким словима- Писање латиничких и ћириличких слова у складу са калиграфским принципима | 16 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | -развијати навику лепог писања-развијати осетљивост за лепо писање (ћирилична и латинична палеографија) |
| **Контраст**-Природни и вештачки облици, слагање-разлагање, једнобојан-вишебојан, обрађен-необрађен, прав-крив, једноставан-сложен | 12 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна  | -стицање искуства о контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад-адекватно и активно учествује у презентацији  радова |
| **Разне врсте знакова и симбола**-Печат, грб, симболи, словни и нотни знаци | 4 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | -стицање искуства о визуелним знаковима-развијање маштовитог и стваралачког рада |
| **Једнобојна композиција употребних предмета**-Једнобојна композиција употребних предмета | 6 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна- хеуристичка | -уочавање једнобојног и вишебојног кроз практичну активност |
| **Замишљања**-Вербални опис, текст, фотографија | 6 | - дијалошка- кооперативна- хеуристичка | - ликовно изражавање доживљаја из искуства, непосредног окружења као и из маште |
| **Преобликовање предмета њиховим спајањем (везивање)**-Преобликовање материјала или предмете њиховим спајањем | 6 | - дијалошка- хеуристичка- кооперативна | - стицање искуства о компоновању и рекомпоновању- безбедно и правилно коришћење алатки и материјала за ликовно изражавање |
| **Индивидуално коришћење различитих материјала за рад** **( паковање )** | 6 | - дијалошка- хеуристичка- кооперативна | - коришћење различитих ликовних и неликовних материјала |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА - 36 часова**

Оперативни задаци:

* певање песама по слуху;
* слушање вредних дела уметничке и народне музике;
* свирање на дечјим музичким инструментима;
* извођење дечје, народне и уметничке музичке игре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Начини и поступци остваривања садржаја** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Извођење музике певањем и свирањем****-Певање**-Певање песама по слуху различитог садржаја и расположења, трдицоиналне и уметничке музике из Уџбеника- певање и извођење музичких игара из Уџбеника-Певање једноставних модела и | 24 | - аудитивна- дијалошка- кооперативна- демонстративна | - неговање способности извођења музике ( певање-свирање)- извођење народних и уметничких дечјих игара |
| **Слушање музике****-**Слушање вокално- инструменталних композиција - Слушање народних песама и игара- Препознавање: гласова, инструмената, различитог темпа, динамичке разлике, расположења | 8 | - дијалошка- кооперативна- демонстративна- аудитивна- истраживачка | - развијање критичког мишљења ( исказивање осећања у музици која се изводи и слуша )- стицање навике слушања музике,подстицањедоживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука |
| **Музичко стваралаштво**-Опоншање звукова из непосредне околине | 4 | - кооперативна- истраживачка- дијалошка- демонстративна | - развијање интересовања, музичке осетљивости  и креативности |

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 108 часова**

Оперативни задаци:

* подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
* стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине;
* задовољење основних дечјих потреба за кретањем и игром;
* стицање моторичким умења у свим природним облицима кретања у различитим условима.

стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колекстиван живот и рад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | Циљеви и задаци садржаја програма |
| **Ходање и трчање**Ходање на различите начине- Трчање различитим темпом | 18 | - разговор- демонстрација- практична активност | - разликује правилно од неправилног држања тела- развијање и усавршавање моторичких способности |
| **Скакање и прескакање**-Прескакање вијача-Прескакање палица-Скок удаљ - Скок увис | 19 | - разговор- демонстрација- практична активност | - развијање координације, гипкости, равнотеже и експлозивне снаге |
| **Бацање и хватање**-Бацање лоптица из места-Вежбе руковања лоптом | 12 | - практична активност- демонстрација- разговор | - изводи покрет у задатом смеру- вешто изводи једноставне форме природног  кретања |
| **Вишења и пењања****-**Помицање улево и удесно на дохватном вратилу-Пењање уз лестве | 17 | - практична активност- демонстрација- разговор | - вешто изводи једноставне форме природног  кретања- слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру |
| **Вежбе на тлу и равнотеже са реквизитима**-Колут напред-Вежбе на тлу-Вежбе на греди-Вежбе реквизитима(плице, вијаче и обручи9 | 13 | - демонстрација- практична активност | - вешто изводи задате вежбе са реквизитима- уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима |
| **Ритмичке вежбе и народни плесови****-**Пескакање вијаче(дечји поскок)-Плесови: Ми смо деца весела и једно коло по избору | 11 | - дијалог- практична активност- демонстрација | - усклађује једноставне и задате покрете уз му зику- правилно изводи основне кораке народних плесова |
| **Елементарне игре****-**Елементарна игра ,,Између две ватре“-Игре по избору ученика | 18 | - дијалог- практична активност- демонстрација | - познаје правила елементарних игара и придржава их се- стварање услова за социјално прилагођавање  ученика на колективан живот и рад |

**ПОКРЕНИМО НАШУ ДЕЦУ - петнаестминутно вежбање**

**Циљ:**

Развијање моторичких способности кроз вежбе и активности примерене узрасту и стицање навика за бављење физичким активностима.

**Оперативни задаци:**

Развијање моторичких способности као што су: брзина, издржљивост, агилност, снага, гипкост и координација покрета кроз три модела програма уз коришћење Водича за вежбање

**Б. ОБАВЕЗНО ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

**Циљеви и задаци:**

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православни погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђенје(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образованје. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

* развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
* развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
* развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже измђу заједнице и властите личности и ка остваренју сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
* изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
* изградисвест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **број часова** | **Начини извођења наставе** | **Циљеви и задци садржаја програма** |
| Бог је заједница личности Оца, Сина и Светога Духа (биће као заједница, као љубав) | 6 | фронталнииндивидуални | -схватање да је постојање израз заједништва личности, а да личност постоји само у заједници слободе са другом личношћу-хватање да је Бог заједница конкретних личности: Оца , Сина и Светога Духа |
| Структура Литургије – цркве епископ, свештеници, ђакон и народ) | 6 | фронталнииндивидуални | - упознају структуру Литургије- пазликују радње на Литургији- постану чланови Литургијске заједнице |
| Литургија откривење Бога (литургијско искуство Бога, личности, слободе, љубави. Бог као биће заједнице) | 6 | фронталнииндивидуалнигрупни | -Уоче да се на Литургији пројављује Бог као заједница личности: Оца, Сина – Христа и Светог Духа-да богољубље истовремено значи човекољубље |
| Литургија је и присуство Христово и ишчекивање доласка Христовог (љубављу према Христу чинио да је Он присутан међу нама на литургији иако је физички одсутан) | 3 | фронталнииндивидуални | -уоче да је Исус Христос, и ако физички одсутан, присутан на Литургији као плод наше љубави према Њему |
| Постојање природе је израз љубави Бога и човека | 11 | фронталнииндивидуални | -на прави начин схвате заједницу Бога и човека кроз заједницу љубави и као заједницу љубави |
| Бог је створио свет да с њим има вечну заједницу љубави преко човека и да у тој заједници човек буде вечно и непоновљиво биће | 4 | фронталнииндивидуални | - уоче да Литургија није обичан догађај- да је Бог жива личност која је постала човек и зато среће преко човека на Литургији |

**В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

**ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА** – **36 ЧАСОВА**

Оперативни задаци: Од играчке до рачунара

* развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара;
* развијање конструкторских вештина;
* упознавање са рачунаром и његовим делововима;
* стицање знања и развијање вештина за рад на рачунару;
* развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно – васпитном раду** | **Активности наставника у образовно – васпитном раду** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Материјал, прибор, алат, уређај, играчка | 2 | - посматрање- описивање- слушање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | - дијалошка- метод усменог излагања | - Развијање моторичких способности уз коришћење материјала, алата, уређаја и рачунара |
| Саставни делови рачунара | 5 | - посматрање- описивање- експериментисање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | - демонстративна- кооперативна | - Припрема деце за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства како у свакодневном животу тако и у даљим процесима учења- Упознавање са рачунаром и његовим деловима |
| Готови програми(за забаву, рачунање и учење) | 8 | -играње-закључивање-уочавање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -метод решавања проблемске ситуације-демонстративна | - Развијање моторичких способности- Развијање конструкторских вештина  |
| Програми за цртање | 6 | -стварање-истраживање-креирање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -демонстративна-интерактивна-истраживачка | -Коришћење програма за цртање Paint-Упознавање са слободоручним цртањем |
| Употреба тастатуре - писање текста -  | 5 | -посматрање-слушање-уочавање-примењивање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -експериментална-демонстративна-вежбање | -Развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања |
| Руковање дигиталним фотоапаратом | 4 | -вежбање-уочавање-закључивање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -експериментална-истраживачка | -Стицање знања о могућностима примене стечених вештина у учењу, игри и свакодневном животу |
| Програми за обраду текста – унос текста | 4 | -примењивање-експериментисање-процењивање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -метод решавања проблемске ситуације | -Развијање моторичких способности-Развијање способности за вешто и брзо писање текста, исправљање грешака и штампање |
| Мини пројекти | 2 | -креирање-експериментисање | -усмерава-ствара ситуацију-сугерише-подстиче-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | -експериментална | -Примена стечених знања-Креативност и самосталност у раду |

|  |
| --- |
|  |
|  | **ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА** |
|  1. | Материјал, прибор, алат, апарат, уређај, играчка |
|  2. | Апарати, уређаји, играчке |
|  3. | Саставни делови рачунара |
|  4. | Миш |
|  5. | Руковање мишем |
|  6. | Руковање мишем |
|  7. | Правилно укључивање рачунара, покретање програма и искључивање рачунара |
|  8. | Готови програми за забаву |
|  9.  | Готови програми за забаву |
|  10. | Примена рачунара у математици |
|  11. | Готови програми за учење |
|  12. | Готови програми за учење |
|  13. | Готови програми за учење |
|  14. | Елементи графичког радног окружења |
|  15. | Руковање прозорима и иконама |
|  16. | Програми за цртање |
|  17. | Цртање - слободоручно |
|  18. | Цртање - облици |
|  19. | Цртање – рад са деловима цртежа |
|  20. | Цртање - копирање |
|  21. | Цртање – сечење и лепљење |
|  22. | Цртање - текст |
|  23. | Чување цртежа |
|  24. | Штампање цртежа |
|  25. | Скенирање на папир |
|  26. | Скенирање у рачунар |
|  27. | Руковање дигиталним фотоапаратом |
|  28. | Прављење снимака |
|  29. | Фото албум |
|  30. | Обрада и коришћење слика |
|  31. | Програм за обраду текста – унос текста |
|  32. | Програм за обраду текста – унос текста |
|  33. | Програм за обраду текста – унос текста |
|  34. | Програм за обраду текста – унос текста |
|  35. | Мини пројекти |
|  36. | Мини пројекти |

**Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА**

**ДОПУНСКА НАСТАВА**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Књижевност :****- Поезија****- Проза****- Драма** -Текстови из Читанке - Домаћа лектира: -Породичне и шаљиве песме- избор-Избор из поезије Љубивоја Ршумовића и Добрице Ерића-Избор из Антологије српске поезије за децу (приредио Душан Радовић)-Српске народне бајке- изборХанс Кристијан Андерсен: Бајке (избор)**-Читање текста****-**Читање наглас и у себи с разумевањем прочитаног-Усмерено читање-Читање у себи као припрема за смостално читање и учење**-Тумачење текста**-Саопштавање утисака о прочитаном тексту-Разумевање прочитаног текста-Систематично усвајање књижевних и функционалних појмова**-Књижевни појмови**(песма, фабула, ликови, басна, бајка, драма, дијалог) | 4 | - дијалошка- текстуална- илустративна | - увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког )- поступно и систематично оспособљавање ученика за лигичко схватање и критичко процењивање текста- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи  |
| **Језик****- Граматика**-Реченице по значењу и облику-Главни делови реченице-Именице (врста, род и број)-Глаголи (глаголска времена)-Подела речи на слогове**- Правопис**-Употреба великог слова у писањуличних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња, вишечланих географских имена и улица (једноставнија решења)-Писање речце ли у упитним реченицама и речце не уз глаголе у одричним реченицама-Скраћенице-Велико почетно слово и знакови интерпункције-Усвајење латинице (читање и писање) | 8 | - дијалошка- текстуална- демонстративна - игра | - поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика- савладавање читања и писања латинице |
| **Језик****- Граматика**-Реченице по значењу и облику-Главни делови реченице-Именице (врста, род и број)-Глаголи (глаголска времена)-Подела речи на слогове**- Правопис**-Употреба великог слова у писањуличних имена и презимена, надимака уз лично име, имена животиња, вишечланих географских имена и улица (једноставнија решења)-Писање речце ли у упитним реченицама и речце не уз глаголе у одричним реченицама-Скраћенице-Велико почетно слово и знакови интерпункције-Усвајење латинице (читање и писање) | 6 | - дијалошка- посматрачка- метод писаних радова | - развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и слилског израза |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| 1. Понављамо градиво првог разреда-Сабирање и одузмање природних бројева до 100-Једноставни текстуални задаци | 2 | - именовање- упоређивање | - поновити градиво првог разреда |
| **Природни бројеви до 100**-Сабирање и одузимање природних бројева до 100-Множење и дељење природних бројева до 100-Изрази (две операције, заграде, редослед рачунских операција)-Слово као замена за неки број-Одеђивање непознатог броја-Појам половине и четвртине-Разумевање једноставнијх задатака (највише две операције) | 10 | - демонстративна- интерактивна- илустративна | - савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција- упознају употребу слова као ознаку за непознати број- умеју да решавају једноставне текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом |
| **Геометријски облици**-Предмети облика лопте, ваљка, квадра и коцке, упоређивање предмета по облику, ширини, висини и дебљини-Дуж, права и полуправа-Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадртаној мрежи | 3 | - демонстративна- интерактивна- илустративна | - упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе- уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија- уочавају и цртајуправоугаоник и квадрат на  квадратној мрежи |
| **Мерење и мере**-Мерење дужи ( метар, дециметар и центиметар)-Мере за време (час, минут, дан, седмица, месец) | 3 | - демонстративна- игра- интерактивна | - упознају и примењују мере за дужину и време- оспособити ученике за прецизност у мерењу |

**Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

**ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Активности/теме** | **Начин реализације:** | **Носиоци реализације** |
| **-септембар** | -Добродошлица,договор о раду,избор руководства одељенске заједнице* Кућни ред у школи
* Наше обавезе, наше одговорности
* Хигијена ученика и радних просторија
* Шта је другарство,ко је добар друг-радионица из превенције насиља
* Усусрет Дечијој недељи
 | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици |
| **-октобар** |  Дечија недеља -У Упознавање са Конвенцијом дечјих права * Радионица: Моје жеље – психолог школе
* Правилна исхран
 | -разговор -дискусија-едукативна радионица | -одељењски старешина-ученици |
| **-новембар** | * Превенција насиља-педагог школе
* Ругати се не значи шалити се
* Толеранција
* Шта замерам родитељима
* Брига о здравственом стању и физичком развоју
 | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици |
| **-децембар** | * Агресивно испољавање и вређање других, претње, физички обрачуни, непожељног понашања
* Превенција насиља – педагог школе
* Породични и други празници
* Весело одељенско дружење
 | -разговор -дискусија-едукативна радионица | -одељењски старешина-ученици-стручни сарадник |
| **-јануар** | * Како сам провео празнике
* Разговор о првом просветитељу Светом Сави
* Ведар одељенски састанак и зидне новине
 | -разговор | -одељењски старешина-ученици |
| **-фебруар** | * Шта да учинимо да нам успех буде бољи
* Гледали смо, интересује ме...
 | -разговор-дискусија | -ученици-одељенски старшина |
| **-март** | - Живот у одељењу – однос дечака и девојчица- Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање- Када бих могао, променио бих...- Да ли сам задовољан постигнутим успехом -Чистоћа је пола здравља | -едукативнарадионица-разговор-дискусија | -одељењски старешина-стручни сарадник- ученици |
| **-април** | - Све што знамо о штетности никотина, алкохола и дроге- Кад имаш проблем...- Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу...- Како да сачувамо свет око себе | -разговор-дискусија-едукативнарадионица | -ученици-одељенски старешина  |
| **-мај** | - Лепа реч и гвоздена врата отвара  -Екскурзија- Мој хоби- Како разрешити конфликт и помоћи другу када му је тешко-  - Покажи шта знаш | -дискусија-разговор | - ученици-одељенски старешина |
| **-јун** | - Осврт на завршен разред- Ведар одељенски састанак | -разговор | -ученици-одељенски старешина |

|  |
| --- |
| **ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ** |
| Културно-забавне активности | 7 | - играње- певање- креирање маски и  фризура- имитирање- такмичење  | - демонстративна- експериментална- практичних радова | - Неговање лепоте и задовољства у дружењу, развијање другарства- Развијање такмичарског духа- Подстицање оригиналности и креативности- Неговањење смисла за хумор |
| Час одељенског старешине | 3 | - причање- размена искуства- прилагођавање - учење- примена правила  понашања | - излагање- разговор- демонстративна | - Развијање другарских и пријатељских односа- Прилагођавање новим условима живота- Подстицање на културно понашање у различитим животним ситуацијама (шетњи, игри, ресторану, купатилу, соби, дискотеци, продавници…)- Развијање осећања припадања у групи- Развијање толеранције и сарадње |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ЗА ДРУГИ РАЗРЕД**

Предмет: Енглески језик

Разред: II

Годишњи фонд: 72

**Циљ** наставе страног језика на млађем школском узрасту је: развијање интелектуалних способности ученика, упознавање фонолошког система енглеског језика и основних комуникативних вештина, развијање способности коректног изговора и интонирања исказа, слушања са разумевањем, креирања основних модела реченица, стварање основног вокабулара за даље учење језика, усвајање језика кроз природну и спонтану комуникацију.

**Задаци:**

Разумевање говора наставника, молби, захтева, упутства и адекватно реаговање на њих, схватање општег смисла кратких исказа у контексту, описивање слика и ситуација на слици, оријентисање у простору, коришћење једноставних структура да говори о себи, кућним љубмцима, предметима из окружења, својим интересовањима, постављање једноставних питања, давање кратких исказа према датом моделу, изражавање способности да се нешто уради, допадања или недопадања, лепих жеља.

Редни Број Број часова

број НАЗИВ ТЕМЕ часова за за друге

теме по теми обраду типове часа

I HELLOAGAIN 5 2 3

II SHOPPING 8 2 6

III IN MY HOUSE 6 3 3

IV MY BODY 8 2 6

V CLOTHES 7 2 5

VI ONE WHOLE YEAR 7 3 4

VII FAMILY 6 3 3

VIII ON THE FARM 8 3 5

IX MY TOWN 7 3 4

X HOLIDAYS 10 3 7

 Укупно: 72 26 46

**Корелација**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Корелација  |
| Hello again | Математика,Свет око нас, Ликовнa култура, Српски језик, Музичко васпитање |
| Shopping | Свет око нас, Ликовна култура,Српски језик, Музичко васпитање |
| In my house | Свет око нас,Српски језик, Музичко васпитање,Ликовнa култура,Математика |
| My body | Математика,Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање,Ликовнa култура |
| Clothes | Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање, Грађанско васпитање,Ликовнa култура |
| One whole year | Математика, Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање |
| Family | Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање, Ликовна култура  |
| On the farm | Свет око нас, Биологија, Српски језик, Физичко васпитање, Грађанско васпитање |
| My town | Свет око нас, Српски језик, Грађанско васпитање,Музичко васпитање, Ликовна култура |
| Holidays | Свет око нас, Српски језик,Музичко васпитање, Ликовна култура |

**Временска динамка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Време обраде |
| Hello again | Септембар |
| Shopping | Септембар-Октобар |
| In my house | Октобар-Новембар |
| My body | Новембар-Децембар |
| Clothes | Децембар |
| One whole year | Јануар-Фебруар  |
| Family | Фебруар-Март |
| On the farm | Март-Април |
| My town | Април-Мај |
| Holidays | Мај-Јун |

**Методе и облици рада**

У реализацији наставниx садржаја користити што разноврсније наставне методе и облике рада. Примењивати фронтални и индивидуални приступ, као и рад у мањим и већим групама и рад у паровима. TPR (Total Physical Responce), Role Playing, drama-playing, певање хорско и појединачно, пантомима, погађање, маскирање, игре речима, решавање језичких загонетки и укрштеница, игре погађања (Shark, Simon says, Chineese whispers), асоцијацијесу неки од облика који ће се примењивати зависно од садржаја.

**Активности наставника и ученика**

Активности наставника и ученика на часу треба да буду различите. Активности се планирају према оперативним задацима, наведеним уз сваку тему, имајући у виду знања и способности ученика која се код ученика развијају. Те активности могу бити следеће:

-наставник чита, пита, доноси додатне материјале, фотографије, објашњава, подстиче, даје задатке, прати ток практичнх активности, усмерава, консултује, саветује.

-Ученик слуша, понавља, посматра, ради у групи, предлаже, пева, игра,црта по инструкцијама на енглеском језику, самостално излаже, ради задатке.

**Критеријуми оцењивања**

Елементи за оцењивање у енглеском језику су: разумевање, разговор, језичке законитости, писање и превођење.

На нивоу другог разреда оцењивање се треба вршитикроз сликовне диктате, разговор, тестове на крају сваке обрађене теме и посматрањем ученика на часовима.

**Очекивани исходи**

Наставити рад на наглашавању циљева у првој години учења, посебно када је реч о развијању позитивног става према језику који уче.Од ученика се у другом разреду очекује разумевање примерених садржаја на енглеском језику, изражавање слободе и самосталности у реаговању, препознавање и читање појединих речи, као и једноставних реченица, давање кратких присмених и усмених одговора.

**Препоручени начин прилагођавање програма за ученике са изузетним способностима**

С обзиром на узраст ученика и способност усвајања страног језика у том узрасту, неопходно је додатно ангажовање наставника, па и родитеља, приликом прављења плана рада ученика са изузетним способностима. Поред додатног, индивидуалног рада са ученицима са изузетним способностима, неопходно је осмислити и презентовати ученицима додатне материјале и активности у складу са њиховим потребама и способностима.

**Препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка**

Индивидуализацијом наставних активности и прилагођавање наставних метода и техника, као и избор одговарајућих наставних средстава, представљају основне препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка. На часовима енглеског језика у другом разреду основне школе док остали ученици раде у пару, наставник са учеником/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка ради индивидуално.

Чешће понављање пређеног градива (нових речи и израза) је неопходно, као и прављење асоцијација и повезивање нових појмова са старим. Препоручено је и што више визуелнх помагала, као и гестова презентованих од стране наставника.

Поред редовне наставе, јавља се потреба за допунском наставом при раду са поменутим ученицима, те иста мора бити редовно одржавана.

**OСНОВНА ШКОЛА ''Бранко Рaдичевић''**

 **Мелница-Стамница**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**школске 2018-2022. године**

**Фонд** ч**асова за трећи разред и предмете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ред.****број** | **А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | **ТРЕЋИ РАЗРЕД** |
| **Нед.** | **Год.** |
| 1 | Српски језик | 5 | 180 |
| 2 | Енглески језик | 2 | 72 |
| 3 | Математика | 5 | 180 |
| 4 | Свет око нас | - | - |
| 6 | Природа и друштво | 2 | 72 |
| 7 | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 8 | Музичка култура | 1 | 36 |
| 9 | Физичко васпитање | 3 | 108 |
| **Укупно : А** | **20** | **720** |
| **Ред.****број** | **Б.ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| 1 | Верска настава | 1 | 36 |
|  |  |  |  |
| **Ред.****број** | **В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| 1 | Од играчке до рачунара | 1 | 36 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Укупно : Б** | **1** | **36** |
| **Укупно : А+Б** | **22** | **792** |
| **Ред.** **бро**ј | **Г.ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| 1 | **Редовна настава** | 22 | 792 |
| 2 | **Допунска настава** | 1 | 36 |
| 3 | **Додатни рад** | **-** | **-** |
| **Укупно : А+Б+В+Г** | **23** | **828** |
| **Ред број** | **Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| 1 | Час одељ. старешине | 1 | 36 |
|  |  |  |  |
| **Укупно : А+Б+В+Г+Д** |  |

## СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

**Сврха програма образовања**

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном резвоју друштва.

**Циљеви и задаци програма образовања су :**

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

-поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

**А. ОБАВЕЗНО НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

**СРПСКИ ЈЕЗИК - 180 часова**

**Циљ и задаци наставе српског језика**

**Циљ** наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

**Задаци**

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија;

- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;

- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;

- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;

- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности

- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)

- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;

- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;

- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста.

**Оперативни задаци**

- овладавање техником читања и писања на оба писма;

- савладавање просте реченице (појам, главни делови);

- стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима;

- постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике);

- овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање);

- постепено упознавање методологије израде писменог састава.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Начини реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)**  |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Књижевност :**- лирика- епика- драма(Читање текстова и тумачење текстова) | - дијалошка- текстуална- илустративна- учење путем открића | **Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничног текста1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи тражене информације у њему (ко, шта, где, када, колико и сл. )1СЈ. 1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине ( синонимија, парафраза), садржана у тексту1СЈ. 1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге ( наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)1СЈ. 1.2.5. одређује основну тему текста1СЈ. 1.2.6. разуме значење текста1СЈ. 1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста1СЈ. 1.2.8. углавном процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате**Књижевност**1СЈ.1.5.1. Препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме1СЈ.1.5.2. разликује књижевне врсте (бајку и басну)1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевно уметничком тексту | **Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.2.2.1. чита текст природно, углавномпоштујући интонацију реченице/стиха, који део текста треба прочитати брже, а који спорије1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту1СЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену1СЈ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу особина и исећања ликова1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже са поступцима ликова1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни **Књижевност**1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме ( кратке народне умотворине- пословице, загонетке, брзалице)1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; 1СЈ.2.5.5. Одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)1СЈ.2.5.6. углавном разликује приповедање од описивања и дијалога | **Вештина читања и разумевање прочитаног**1СЈ.3.2.1. изводи закључке на основу текста1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. Текст, табела, графички приказ)1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; 1СЈ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. Који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за познату игру потпуно и сл.)1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. Објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста) **Књижевност**1СЈ. 3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст1СЈ.3.5.2. углавном уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту1СЈ.3.5.3.углавном тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст |
| **ЈЕЗИК**- граматика\*Врсте речи:именице, глаголи и придеви\*Реченице (реченице по значењу и облику, служба речи у реченици- правопис \*Употреба великог слова (у писању имена народа вишечланих географских појмова, празника, наслова књига, часописа, новина...) управни говор | - дијалошка- текстуална- демонстративна- кооперативна - игра- интерактивна | **Граматика и лексикологија**1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи ( именице, придеве, и глаголе)1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (садашње, прошло и будуће време)1СЈ.1.4.3. разликује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне,узвичне,заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)1СЈ.1.1.4. препознаје антонимију1СЈ.1.1.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији ( у кући, школи, и сл.)**Писано изражавање ( правопис)**1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком1СЈ.1.3.4. употрбљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре | **Граматика и лексикологија**1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи ( именице, придеве, и глаголе)1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне придеве)1СЈ.2.4.4. углавном препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне,упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употрбљава**Писано изражавање ( правопис)**1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма ( ћирилицу и латиницу)1СЈ.2.3.2. употрбљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ; правилно пише сугласник Ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу **ли** и речцу **не**; употрбљава запету при набрајању1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз ( ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...) | **Граматика и лексикологија** 1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне придеве; глаголе)1СЈ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и према роду и броју1СЈ.3.4.3. препознаје прилошке одредбе за време, место и начин1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/ контекста у којем су употрбљени1СЈ.3.4.5. употрбљава речи у основном значењу**Писано изражавање ( правопис)**1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције |
| **Језичка култура** | - дијалошка- стрип- амбијентална- посматрачка | **Говорна култура**1.СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. «певушења» или «скандирања»1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања),1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју**Писано изражавање**1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме1СЈ.1.3.7. препричава кратак једносттаван текст ( до 300 речи)1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи ( у односу на узраст); правилноих употребљава1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку ( о томе куда иде, зашто касни, и сл. )1СЈ.1.3.10. пише честитку ( за Нову годину, рођендан), позивницу ( за рођенданску прославу, забаву), разгледницу ( са летовања, зимовања, екскурзије) | **Писано изражавање** 1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерн узрасту; употребљава синониме (нпр, да избегне понављање)1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа,разред, одељење)1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира | **Писано изражавање**1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст ( уводни,средишњи и завршни део текста); 1СЈ.3.3. 3прилагођава језичко-стилски израз типу текста1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи ( у односу на узраст)1СЈ.3.3.6. издваја пасусе |

**МАТЕМАТИКА - 180 часова**

**Циљ и задаци наставе математике**

**ЦИЉ** наставе математике у основној школи јесте да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе; за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да доприносе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

**ЗАДАЦИ**

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање кванитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;

- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;

- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;

- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

**ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

Ученици требају да:

- савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;

- упознају римске цифре (I,V,X,L,D,M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;

- успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;

- упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;

- упознају зависност резултата од компонената операције;

- знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;

- умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;

- знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;

- знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;

- упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац ≤10;

- успешно решавају текстуалне задатке;

- формирају представе о правој и полуправој;

- уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;

- знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);

- стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);

- знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;

- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година и век).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Начини реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)** |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Блок бројева до 1000**- декадно записивање и читање бројева до 1000- упоређивање бројева до 1000; писање бројева римским цифрама; сабирање и одузимање, множење и дељење до 1000; дељење са остатком до 100; једначине и неједначине, текстуални задаци | - демонстративна- интерактивна- истраживачка- илустративна- игра | **Природни бројеви и операције са њима**1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и прикаже број на датој полуправој1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде1МА.1.1.3углавном. множи и дели без остатка ( троцифрене бројеве једноцифреним ) у оквиру прве хиљаде1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом1.МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде **Разломци**1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак ( n< 10) и препозна његов графички приказ1МА.1.3.2.Углавном уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине | **Природни бројеви и операције са њима**1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, предходни, следећи број) и разуме декадни бројевни систем у оквиру прве хиљаде1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину најближу датом броју1МА2.1..3.сабира и одузима, рачуна вредност израза до 10001МА2.1.4.рачуна вредност израза с највише две операције до10001МА2.1.5.уме да решава једначине **Разломци**1МА.2.3..2. уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика ( n<10) | **Природни бројеви и операције са њима** 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању сложених задатака1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет у оквиру прве хиљаде1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом |
| **Геометријски објекти и њихови међусобни односи** - правоугаоник, квадрат, троугао, круг- линија, надовезивање дужи | - демонстративна- интерактивна- игра- илустративна | **Геометрија**1МА.1.2.1. углавном уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг,троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа, и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)1МА.1.2.2. углавном зна јединице за мерење дужине и њихове односе1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица | **Геометрија**1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе1МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоуаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама | **Геометрија**1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање1МА.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника1МА.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника1МА.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама |
| **Мерење и мере**- мере за дужину- мере за запремину течности- мере за време | - експериментална- демонстративна- игра- интерактивна | **Мерење и мере**1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама1МА.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности ( l, dl,ml )1МА. 1.4.3. зна коју јединицу мере да употрби за мерење задате масе ( g, kg,t )1MA. 1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле  | **Мерење и мере**1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко разкичитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама1МА.2.4.2.зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама1МА.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање1МА.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставнијих задатака  | **Мерење и мере**1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година,век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО - 72 часа**

**Циљ и задаци наставе природа и друштво**

**ЦИЉ** наставе је да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице. Упознавање природе и друштва развија код деце сазнајне способности, формира основне појмове и постепено гради основе за систем појмова из области природе, друштва и културе. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса, подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе као природно и друштвено окружење.

Већина циљева и задатака овог предмета постиже се кроз непосредну истраживачку активност деце и ненаметљив подстицај и подршку наставника путем следећих активности: посматрања, описивања, процењивања, груписања, праћења, бележења, практиковања, експериментисања, истраживања, сакупљања, стварања, играња, активности у оквиру мини-пројекта,... применом савремених наставних метода.

**ОПШТИ ЦИЉ** јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ** овог наставног предмета су:

- развијање основних појмова из природних и друштвених наука;

- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу - завичају;

- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;

- развијање способности и запажања основно својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;

- развијање основних елемената логичког мишљења;

- стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења;

- оспособљавање за сналажење у простору и времену;

- разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама;

- кориштење различитих социјалних вештина, знања и умења у непсредном окружењу;

- развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Начини реализације** | **ИСХОДИ (СТАНДАРДИ)**  |
| **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| **Природа, човек, друштво** -Облици рељефа, воде у крају; нежива природа; животне заједнице (природне и култивисане, водене и копнене) | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | 1ПД.1.1.1.прави разлику између природе и производа људског рада1ПД.1.1.2.зна ко и шта чини живу и неживу природу1ПД.1.1.3.зна заједничке карактеристике живих бића1ПД.1.1.4.уме да класификује жива бића према једном од следећих категорија;Изгледу,начину исхране,кретања и размножавања1ПД.1.1.5.препознаје и именује делове тела живих бића1ПД.1.1.6.разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима | 1ПД.2.1.1.разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима1ПД.2.1.2.зна разлике између животиња,биљака и људи1ПД.2.1.3.класификује жива бића1ПД.2.1.4.зна улогу основних делователа живих бића1ПД.2.1.5.уочава повезаност услова живота и живих бића у станишту1ПД.1.2.6.уочава међусобну зависност живих бића у животној ѕаједници1ПД.2.2.3.зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса | 1ПД.3.1.1.разуме повезаност ѕживи и неживе природе на мање очигледним примерима1ПД.3.1.2.раруме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића |
| **Кретање у простору и времену**- Различити облици кретања и карактеристике кретања-Орјентација (према Сунцу, на географској карти Србије, помоћу плана насеља-Временске одреднице | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | 1ПД.1.4.1.уме да препозна кретање тела на различите начине 1ПД.1.4..2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору-лева и десна страна,стране света, адреса карактеристични објекти 1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу сунца1ПД.1.4.4.зна јединице ѕа мерење времена-дан, недеља, месец, година, деценија век1ПД.1.4.5.уме да прочита тражене информације са часовника и календара | 1ПД.2.4.1.ѕна да кретање тела ѕависи од силе која на њега делује,врсте подлоге иоблика кретања1ПД.2.4.3.уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља1ПД.2.4.4.уме да пронађе основне информације на географској карти Србије1ПД.2.4.5.уме да пронађе и тражене информације на ленти времена | 1ПД.3.4.1.уме да чита географску карту примењујући ѕнања о странама светаи ѕначењу географских ѕнакова |
| **Наше наслеђе**- Сведоци ближе и даље прошлости - Трагови прошлости- Некад и сад | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | 1ПД.1.6.1.зна све основне облике рељефа и површинских вода1ПД.1.6.2.зна основне типове насеља и њихове карактеристике1ПД.1.6.5.зна основне информације о начину живота људи у прошлости1ПД.1.6.6.зна шта су историјски извори и именује их | 1ПД.2.6.1.препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини1ПД.2.6.3.зна повезаност природно-географских фактора-рељефа,вода,климе-и делатности људи1ПД.2.6.5.уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад |  |
| **Материјали и њихова употреба**- Материјали, карактеристике материјала, воде, ваздух- Електричне проводљивости воде, ваздуха- Магнетна својства материјала | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | 1ПД.1.3.1.зна основна својства воде,ваздуха и земљишта1ПД.1.3.3.зна да различите животне намирнице садрже различите састојке1ПД.1.3.4.зна основна својства материјала-1ПД.1.3.5.зна да различити материјали имају различиту употребу 1ПД.1.3.6.зна да материјали мељају својства у различитим условима | 1ПД.2.3.1.зна сложенија својства воде и ваздуха-агрегатно стање и кретање ваздуха1ПД.2.3.2.зна да су различита својства воде,ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава1ПД.2.3.3.зна материјале који судобри проводници топлоте и електрицитета1ПД2.3.4. зна да особине материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу1ПД..2.3.5.разликује повратне и неповратне промене материјала1ПД 2.3.6.разликују промене материјала | 1ПД.3.3.1.разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи1ПД.3.3.2.примењује знања о променама материјла за објашњење појава у свом окружењу |
| **Људска делатност**- Становништво нашег краја, делатност људи, дечја права, насеља, саобраћајнице у окружењу | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | 1ПД.1.5.1.зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови1ПД.1.5.2.зна основна правила понашања у породици,школи и насељу1ПД.1.5.4.зна који су главни извори опасности по здравље људи и основне мере заштите1ПД.1.5.3.зна које људске делатности постоје и њихову улогу1ПД1.5.5.зна поступке за очување и унапређење људског здравља | 1ПД.2.5.1.зна које су улоге различитих друштвених група ињихових чланова1ПД.2.5.2.зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама1ПД 2.5.3..разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности | 1ПД.3.5.1.разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима1ПД.3.5.2.разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА - 72 часа**

**Циљ и задаци наставе ликовне културе**

**ЦИЉ** васпитно-образовног рада наставе ликовне културе јесте да ученици овладају основним законитостима ликовне културе и да се развијају према својим психофизичким способностима испољавајући своју креативност и стваралачке способности.

**ЗАДАЦИ:**

- оспособљавање ученика да се успешно служе средствима и техникама ликовног изражавања;

- оспособљавање за ликовно изражавање доживљаја и осећања везана за искуство из непосредног окружења и сопствене маште;

- развијање креативног мишљења, опажања и тумачења планираних садржаја за усвајање и вежбање;

- мотивисање ученика за слободно ликовно изражавање;

- адекватно и активно учествовање у презентацији сопствених и радова својих другара;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Коришћење разног материјала за компоновање**- дорада и преобликовање започетих облика | 3 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | - усмеравање ученика ка креативној доради и преобликовању постојећих облика- развијање маште и индивидуалног ликовног израза- развијати моторичке способности |
| **Композиција и покрет у композицији**-композиција линија, боја, облика, светла и сенке | 24 | - дијалошка- хеуристичка- демонстративна- кооперативна | - развијање способности за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја у природи- развијање смисла за компоновање |
| **Орнаментика**Линеарна, површинска, тродимензионална орнаментика | 9 | - дијалошка- демонстративна- илустративна | - развијање мишљења и визуелног ликовног сензибилитета- развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности |
| **Простор ( повезивање разних облика у целину)**- аутоматски начин цртања, субјективно осећање простора, илузија простора | 18 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна- посматрање | - развијање способности за опажање положаја облика у простору- развијање самосталног изражавања коришћењем различитих техника и средстава- развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности |
| **Одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору ученика**- слика случај | 4 | - дијалошка- демонстративна- експеримент | - развој маште у случајно насталим ликовним вредностима |
| **Плакат, билборд, реклама**- визуелне информације, поруке, препоруке | 4 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | -увођење ученика у различите могућности комуникација- стварање услова за разумевање друштвених појава |
| **Ликовне поруке као могућност споразумевања**- Визуелно споразумевање | 10 | - дијалошка- кооперативна- посматрање | - увођење ученика у различите могућности комуницирања- стварање услова уа развијање свести о потреби чувања природне и културне околине |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА - 36 часова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Извођење музике певањем и свирањем**- Певање (по слуху, музичке игре)- Свирање (пратња за бројалице, песме ...) | 28 | - аудитивна- дијалошка- кооперативна- демонстративна | - неговање способности извођења музике ( певање-свирање - извођење народних и уметничких дечјих игара |
| **Слушање музике**- Слушање вокално – инструменталних композиција, музичких прича, инструменталних композиција. | 7 | - дијалошка- кооперативна- демонстративна- аудитивна- истраживачка | - развијање критичког мишљења ( исказивање осећања у музици која се изводи и слуша )- стицање навике слушања музике,подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука |
| **Стварање музике**- Ритмичким и звучним ефектима; креирати једноставне пратње за бројалице | 1 | - кооперативна- истраживачка- дијалошка- демонстративна | - развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности |

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 108 часова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Атлетика**- техника трчања- скокови- скок увис, даљ- бацања | 26 | - разговор- демонстрација- практична активност | - разликује правилно од неправилног држања тела- развијање и усавршавање моторичких способности - изводи покрет у задатом смеру- вешто изводи једноставне форме природног кретања- вешто изводи једноставне форме природног кретања- слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру |
| **Вежбе на тлу и справама**- вежбе на тлу- прескок- вратило- клупа, ниска греда- паралелни разбој до висине груди | 35 | - демонстрација- практична активност | - вешто изводи задате вежбе са реквизитима- уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима |
| **Ритмичке вежбе и народни плесови**- окрети- скокови- вијаче- лопта- плесови | 29 | - дијалог- практична активност- демонстрација | - усклађује једноставне и задате покрете уз музику- правилно изводи основне кораке народних плесова |
| **Елементарне игре**- рукомет- кошарка- одбојка | 18 | - дијалог- практична активност- демонстрација | - познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад |

**Б. ОБАВЕЗНО ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православни погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђенје(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образованје. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

* развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
* развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
* развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже измђу заједнице и властите личности и ка остваренју сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
* изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
* Изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма**  | **број часова** | **Начин извођења активности** | **Циљеви и задатци садржаја програма** |
| Бог је створио јединствени светто као многе конкретне врсте ни из чега (узрок постојања света јесте Божија слобода) | 10 | фронталнииндивидуални | - Спознају да је Бог из љубави створијо свет за вечност и да постојање света зависи од Божије воље |
| Последице створености по природу и њено постојање (конкретност врста и бића значи и њихову међусобну раздељеност – индивидуалност, али и њихову потенцијалну пропадљивост, смрт зато што су створени ни из чега) | 4 | фронталнииндивидуални | уоче да је Бог створио свет као скуп конкретних врстауоче да су бића створена ни из чега и да су зато смртна по природи |
| Стварање човека на крају света створеног по ''икони и подобију Божијем'' (разлика између природе и личности код човека) | 5 | фронталнииндивидуални | -уоче да конкретни људи као личности нису постојали пре него што су се родили- запазе да је Бог на крају света створио човека као личност- Уоче разлику између природе и личности код човека - изгради свест о бићу као заједници личности, односно о личности као заједници слободе са другом личношћу |
| Евхаристија као свет у малом (Литургија као сједињење свих створења преко човека Исуса Христа с Богом Оцем) | 12 | фронталнииндивидуални | - уоче да се структура створеног света огледа у литургији- увођење у Литургију као личну заједницу Бога и човека у Христу кроз крштење |
| Стварање света и човека у православној иконографији | 5 | фронталнииндивидуални | - уоче да се природа доводи у везу са човеком и да зависи од човека |

**В. ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

**ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - 36 часова**

Оперативни задаци:

* упознавање појма и основних елемената животне средине;
* уочавање и описивање основних појава и промена у животној средини;
* развијање одговорног односа према себи и животној средини;
* развијање навика за рационално коришћење природних богатстава;
* развијање радознали, креативности и истраживачких способности;
* развијање основних елемената логичког и критичког мишљења;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.број | Наставне теме | Број часова |
| 1. | Животна средина | 6 |
| 2. | Природне промене и појаве у животној средини | 5 |
| 3. | Загађивање животне средине | 8 |
| 4. | Заштита животне средине | 17 |
|  |  **У к у п н о :** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Основни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Животна средина | 6 | -разговор-посете-уочавање и препознавање-запажање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -дијалошки-истраживачки-демонстративни-илустративни | -Очување животне средине-Развијање свести о очувању окружења |
| Природне промене и појаве у животној средини | 5 | -праћење-уочавање-бележење-закључивање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -истраживачки-дијалошки-експериментални | -Праћење и уочавање промена и појава у животној средини и њихов утицај на живи свет-Уочавање и бележење последица промена и појава у животној средини |
| Загађивање животне средине | 8 | -експеримент-читање-илустровање-обиласци | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -демонстративни-дијалошки-текстуални-очигледности | -Упознавање примарних загађивача-Уочавање начина загађивања-Развијање свести о последицама загађивања |
| Заштита животне средине | 17 | -експеримент-читање-илустровање-обиласци-практична примена знања | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -демонстративни-дијалошки-текстуални-очигледности | -Осмишљавање начина заштите животне средине-Развијање свести о значају заштите животне средине-Уређење школског животног простора |

**ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА – 36 часова**

Оперативни задаци: Од играчке до рачунара

* развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара;
* развијање конструкторских вештина;
* упознавање са рачунаром и његовим делововима;
* стицање знања и развијање вештина за рад на рачунару;
* развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број** |  **Наставне теме** | **Број часова** |
| 1. | Цртамо и пишемо | 12 |
| 2. | Правимо одељенске новине | 4 |
| 3. | Креирамо, стварамо | 10 |
| 4. | Играмо се и снимамо | 10 |
|  |  **У к у п н о :** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-****васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-****васпитном раду** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Цртамо и пишемо** | 12 | - отварање програма- креирање цртежа и текста- форматирање- чување и штампање рада | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | -демонстративна-кооперативна-рад на рачунару-дијалошка | - Развијање умења и вештина за коришћење једноставног програма за цртање и писање- Развијање сарадње- Развијање креативности при раду |
| **Правимо одељенске новине** | 4 | - креирање, уређивање, штампање радова | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | - демонстративна- дијалошка- кооперативна | - Развијање креативности и стваралачког рада- Развијање смисла за лепо и уредност |
| **Креирамо, стварамо** | 10 | - креирање- фотографисање- чување и- штампање радова | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | - демонстративна- дијалошка- кооперативна | - Оспособљавање ученика за правилан рад на скенеру и дигиталном апарату- Развијање креативних и конструктивних активности: писмо, честитка, позивница |
| **Играмо се и снимамо** | 10 | - конектовање- креирање- слање поште | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | - демонстративна- дијалошка- кооперативна | - Развијање способности и коришћење електронске поште- Спретност и креативност при коришћењу једноставних програма- Развијање сарадње и узајамне помоћи |

**Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА**

**ДОПУНСКА НАСТАВА**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Оновни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **1. Књижевност**- лирика- епика- драма(чиање и тумачење текста) | 4 | - слушање- читање текстова- учествовање у причању- рецитовање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања | - дијалошка- текстуална- илустративна | - савладавање технике читања и писања оба писма- уочавање ликова, теме, поруке, карактеристике књижевног дела |
| **2.Језик – граматика и правопис**\* граматика- врсте речи- служба речи- реченице\* правопис- употреба великог слова- писање речце НЕ и ЛИ- управни говор | 12 | - активно слушање- састављање реченица- именује и чита слова латинице- писање по диктату | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља | - дијалошка- текстуална- демонстративна | - савладавање просте реченице- стицање основних појмова о именицама, глаголима и придевима-савладавање реченица по значењу и облику |
| **3. Култура изражавања (усмено и писмено)**(усмена и писмена)- препричавање- причање- извештавање- усмено и писмено вежбање | 2 | - слушање- посматрање- учествује у причању- пише састав | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља | - дијалошка- посматрачка | - овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Оновни облици извођења програма** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **1. Понављамо градиво другог разреда**- сабирање и одузимање до 100- множење и дељење до 100 | 1 | - сабирање и одузимање до 100- множење и дељење | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знања-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - именовање- упоређивање | - поновити градиво другог разреда |
| **2. Блок бројева до 1000****-** записивање, упоређивање бројева до 1000;- сабирање и одузимање до 1000- множење и дељење троцифреног и једноцифреног броја | 11 | - посматрање- уочавање- именовање- упоређивање- разликовање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - посматрање- уочавање- именовање- упоређивање- разликовање | - демонстративна- интерактивна- игра- илустративна |
| **3. Мерење и мере****-** мере за дужину- мере за запремину- мере за време | 3 | - упоређивање- мерење- прављење модела | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - демонстративна- игра | - упознају мерење масе тела и запремину течности, као и нове јединице за време (година и век) |
| **4. Геометријски објекти и њихови међусобни односи**- правоугаоник- квадрат- троугао- круг | 4 | - посматрање- уочавање- именовање- упоређивање- разликовање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-подстиче на логично мишљење-развија кооперативност | - демонстративна- игра- илустративна | - формирају представу о правпј и полуправој- уочавају и цртају углове (оштар, прав и туп угао)- цртају правоугаоник, квадрат, троугао и кружницу |

**Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

**ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Активности/теме** | **Начин реализације:** | **Носиоци реализације** |
| **-септембар** | * Поново у школи –договор о раду,избор руководства ОЗ
* Кућни ред у школи

-Наше обавезе,наша одговорност* Правила у учионици – хигијена ученика и радних просторија
* Шта је другарство,ко је добар друг-радионица из превенције насиља
* У сусрет Дечијој недељи
 | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици |
| **-октобар** | * Учешће у активностима Дечије недеље
* Упознавање са Конвенцијом дечијих права
* Радионица: Шта ћу да будем кад порастем – психолог школе
* Правилна исхрана
 | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици |
| **-новембар** | * Превенција насиља-педагог школе
* Ругати се не значи шалити се
* Толеранција
* Шта замерам родитељима
* Брига о здравственом стању и физичком развоју
 | -разговор-дискусија | -одељењски старешина-ученици-стручни сарадник |
| **-децембар** | * Агресивно испољавање и вређање других,претње,физички обрачуни,непожељно понашање
* Породични и други празници
* Радионица - Превенција насиља – шта је другарство,ко је добар друг-педагог
* Весело одељенско дружење
 | -разговор -дискусија-едукативна радионица | -одељењски старешина-ученици-стручни сарадник |
| **-јануар** | * Како смо провели празнике
* Ведар одељенски састанак
* Зидне новине
* Разговор о првом просветитељу Светом Сави
 | -разговор | -одељењски старешина-ученици |
| **-фебруар** | * Да ли смо задовољни постигнутим успехом
* Шта да учинимо да нам успех буде бољи
* Гледали смо ,интересује ме...
 | -разговор-дискусија | -ученици-одељенски старшина |
| **-март** | * Живот у одељењу-однос дечака и девојчица
* Прихватање личних проблема као изазов за њихово решавање
* Кад бих могао,променио бих...
* Рециклирај не фолирај
* Да ли сам задовољан постигнутим успехом
* Чистоћа је пола здравља
* Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу...
 | -едукативнарадионица-разговор-дискусија | -одељењски старешина-ученици |
| **-април** | * Све што знам о штетности алкохола, никотина и дроге
* Када имаш проблем...
* Лепо понашање: на улици, у школи, породици, биоскопу
* Како да сачувамо свет око себе Еколошке заповести
 | -разговор-дискусија-радионица | -ученици-одељенски старешина-стручни сарадник |
| **-мај** | * Лепа реч и гвоздена врата отвара
* Екскурзија
* Мој хоби
* Како разрешити конфликт и помоћи другу када му је тешко
* Самопроцена успешног учењА
 | -дискусија-разговор | -ученици-одељенски старешина |
| **-јун** | * Осврт на завршени разред
* Ведар одељенски састанак
 | -разговор | -ученици-одељенски старешина |

|  |
| --- |
| **ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ** |
| **Културно-забавне активности** | 7 | - играње- певање- креирање маски и  фризура- имитирање- такмичење  | - демонстративна- експериментална- практичних радова | - Неговање лепоте и задовољства у дружењу, развијање другарства- Развијање такмичарског духа- Подстицање оригиналности и креативности- Неговањење смисла за хумор |
| **Час одељенског старешине** | 4 | - причање- размена искуства- прилагођавање - учење- примена правила  понашања | - излагање- разговор- демонстративна | - Развијање другарских и пријатељских односа- Прилагођавање новим условима живота- Подстицање на културно понашање у различитим животним ситуацијама (шетњи, игри, ресторану, купатилу, соби, дискотеци, продавници…)- Развијање осећања припадања у групи- Развијање толеранције и сарадње |

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД**

Предмет: Енглески језик

Разред: III

Годишњи фонд: 72

**Циљ** наставе страног језика трећег разреда је: оспособљавање ученика да комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из непосредног окружења, разумевање и реаговање на краћи усмени текст, читање са разумевањем, изражавање краче поруке у писаној форми, развијање радозналости и отворености према комуникацији са говорницима других језика.

**Задаци:**

Разумевање дијалога, прича и песама, разумевање и реаговање на позиве за игру, препознавање слова написаних речи и реченица, разумевање основних значења кратких текстова, разговетно изговарање гласова, давање информација о себи и окружењу, опсивање познате радње или ситуације, постављање питања, писање личних података, спискова, честитки.

Редни Број Број часова

број НАЗИВ ТЕМЕ часова за за друге

теме по теми обраду типове часа

I BACK TO SCHOOL 7 3 4

II OUR PETS 7 2 5

III IM SCARED 7 2 5

IV WHATS THE TIME 8 2 6

V BIRTHDAYS 7 3 4

VI FOOD AND DRINK 9 2 7

VII MY BODY AND ME 6 2 4

VIII FREE TIME 8 3 5

IX THE FOUR SEASONS 4 2 2

X AT HOME 8 1 7

 Укупно: 72 20 52

**Корелација**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Корелација  |
| Back to school | Математика,Свет око нас |
| Our pets | Свет око нас, Ликовна култура |
| Im scared | Грађанско васпитање  |
| Whats the time | Математика,Свет око нас |
| Birthdays  | Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање, Грађанско васпитање,Ликовнa култура |
| Food and drink | Свет око нас, Српски језик |
| My body and me | Свет око нас, Српски језик, Ликовна култура , Биологија |
| Free time | Свет око нас, Физичко васпитање, Грађанско васпитање |
| The four seasons | Свет око нас, Српски језик |
| At home | Свет око нас, Српски језик,Ликовна култура |

**Временска динамка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Време обраде |
| Back to school | Септембар |
| Our pets | Септембар-Октобар |
| Im scared | Октобар-Новембар |
| Whats the time | Новембар-Децембар |
| Birthdays  | Децембар-Јануар |
| Food and drink | Јануар-Фебруар  |
| My body and me | Фебруар-Март |
| Free time | Март-Април |
| The four seasons | Аппил-Мај |
| At home | Мај-Јун |

**Методе и облици рада**

У реализацији наставних садржаја користити што разноврсније наставне методе и облике рада. Примењивати фронтални и индивидуални приступ, као и рад у мањим и већим групама и рад у паровима. TPR (Total Physical Responce), Role Playing, drama-playing, певање, пантомима, погађање, игре речима, решавање језичких загонетки и укрштеницасу нек од облика који ће се примењивати зависно од садржаја.

У трећем разреду се почиње уводити и комуникативни приступ учења страног језика. Ученици се наводе да сами започињу комуникацију на страном језику, откривају нове речи од других ученика и подстичу се да питају наставника за непознате речи и структуре реченица.

**Активности наставника и ученика**

Активности наставника и ученика на часу треба да буду различите. Активности се планирају према оперативним задацима, наведеним уз сваку тему, имајући у виду знања и способности ученика која се код ученика развијају. Те активности могу бити следеће:

-наставник чита, пита, доноси додатне материјале, фотографије, објашњава, подстиче, даје задатке, прати ток практичних активности и разговора ученика, помаже при изговору, учењу нових речи и реченица, консултује, саветује и исправља грешке у комуникацији (али не превише често како не би обесхрабрио ученике да користе језик слободно).

-Ученик слуша, понавља, посматра, ради у групи, предлаже, пева, самостално излаже, ради задатке, комуницира са осталим ученицима и наставником, тражи помоћ када је потребна.

**Критеријуми оцењивања**

Елементи за оцењивање у енглеском језику су: разумевање, разговор, језичке законитости, писање и превођење.

На нивоу трећег разреда оцењивање се треба вршити путем тестова на крају сваке обрађене теме,разговора и посматрањем ученика на часовима.

**Очекивани исходи**

Наставити рад на наглашавању циљева из прве и друге године учења, посебно када је реч о развијању позитивног става према језику који уче. Такође треба ког ученика развијати самопоуздање у изражавању примерено узрасту. Од ученика се у трећем разреду очекује разумевање примерених садржаја на енглеском језику, изражавање слободе и самосталности у говору и реаговању, препознавање, читање и коректан изговор појединих речи, као и научених реченица, давање кратких присмених и усмених одговора и попуњавање слова и речи.

**Препоручени начин прилагођавање програма за ученике са изузетним способностима**

С обзиром на узраст ученика и способност усвајања страног језика у том узрасту, неопходно је додатно ангажовање наставника, па и родитеља, приликом прављења плана рада ученика са изузетним способностима. Поред додатног, индивидуалног рада са ученицима са изузетним способностима, неопходно је осмислити и презентовати ученицима додатне материјале и активности у складу са њиховим потребама и способностима.

**Препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка**

Индивидуализацијом наставних активности и прилагођавање наставних метода и техника, као и избор одговарајућих наставних средстава, представљају основне препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка. На часовима енглеског језика у трећем разреду основне школе док остали ученици раде у пару или раде самостално задатке наставник са учеником/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка ради индивидуално.

Чешће понављање пређеног градива (нових речи и израза) је неопходно, као и прављење асоцијација и повезивање нових појмова са старим. Препоручено је и што више визуелнх помагала, као и гестова презентованих од стране наставника.

Поред редовне наставе, јавља се потреба за допунском наставом при раду са поменутим ученицима, те иста мора бити редовно одржавана.

**OСНОВНА ШКОЛА '' Бранко Радичевић''**

 **МЕЛНИЦА-СТАМНИЦА**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

 **ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

**школске 2018/2022. године**

**Фонд** ч**асова за четврти разред и предмете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ред.****број** | **А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** | **ЧЕТВРТИ РАЗРЕД** |
| **Нед.** | **Год.** |
| 1 | Српски језик | 5 | 180 |
| 2 | Енглески језик | 2 | 72 |
| 3 | Математика | 5 | 180 |
| 4 | Природа и друштво | 2 | 72 |
| 5 | Ликовна култура | 2 | 72 |
| 6 | Музичка култура | 1 | 36 |
| 7 | Физичко васпитање | 3 | 108 |
| **Укупно : А** | **20** | **720** |
| **Ред.****број** | **Б.ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
| 1 | Верска настава | 1 | 36 |
|  |  |  |  |
| **Ред.****број** | **В**. **ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Чувари природе | 1 | 36 |
| 2 | Од играчке до рачунара | 1 | 36 |
| **Укупно : Б** | **2** | **72** |
| **Укупно : А+Б** | **22** | **792** |
| **Ред. бро**ј | **Г.ОБЛИК ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| 1 | **Редовна настава** | 22 | 792 |
| 2 | **Допунска настава** | 1 | 36 |
| 3 | **Додатни рад** | 1 | 36 |
| **Укупно : А+Б+В+Г** | **24** | **864** |
| **Ред број** | **Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА** |  |  |
| 1 | Час одељ. старешине | 1 | 36 |
| **Укупно : А+Б+В+Г+Д** |  |

## СВРХА, ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

**Сврха програма образовања**

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености неопходне за живот у савременом и сложеном друштву.

- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економским, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном резвоју друштва.

**Циљеви и задаци програма образовања су :**

- развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

- подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

- оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

- оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

- развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

- омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

- развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине;

- усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

- уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

- развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

-поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

- развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

- програм се остварује на српском језику.

**А. ОБАВЕЗНО НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

**СРПСКИ ЈЕЗИК - 180 часова**

**Циљеви и задаци садржаја програма**

- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког)

- оспособљавање за самостално читање,доживљавање,разумевање,свестрано тумачење и вредновање књижевно уметничких дела разних жанрова

- упознавање,читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу

- развијање потребе за књигом,способности да се њоме самостално служи

- основно описмењавање ученика на темељима ортографских и ортоепских стандарда књижевног језика

- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилким могућностима српског језика

- развијање смисла и способности за правилно, течно,економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника,језичког и сли лског израза

- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникативним ситуацијама ( улога говорника, слушаоца, саговорника )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **стандарди** |
| **основни** | **средњи** | **напредни** |
| **Књижевност :**- лирика- епика- драма(читање и тумачење текстова, функционални појмови) | 66 | - дијалошка- текстуална- илустративна- учење путем открића |  1СЈ. 1.2.1.влада основном техником читања ћириличког и латиничког текстаIСЈ. 1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане уједној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)1СЈ. 1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана на различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту1СЈ. 1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)1СЈ. 1.2.5. одређује основну тему текста1СЈ. 1.2.6. разуме дословно значење текста1СЈ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста1СЈ. 1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и еитуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате1СЈ. 1.5.1.препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)1СЈ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту1СЈ. 1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту | 1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детаљ који је приказан наилустрацији, **у** табели, или на дијаграму)ЈСЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену1СЈ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту1СЈ.2.2.7. изводи једноставне закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова1СЈ.2.2.9. издваја делове текста који су му нејасни1 СЈ.2.2.10. вреднује примереност илустрација које прате текст; наводи разлоге за избор одређене илустрације1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице)1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту)1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога1СЈ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту | 1СЈ.3.2.1. изводи сложеније закључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболички системима (нпр. текст, табела, графички приказ)1СЈ.3.2.3. разликује различита гледишта заступљена у информативном тексту (нпр. мишљење аутора текста *\>х.* мишљења учесника у догађају)1СЈ.3.2.4. изводи сложеније закључке на основу текста и издваја делове текста који их поткрепљују; резимира наративни текст1СЈ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста **у** дату табелу или дијаграм)1СЈ.3.2.6. процењује сврху информативног текста у односу на предвиђену намену (нпр. који од два текста боље описује дату слику, да ли је упутство за (познату) игру потпуно и сл.)1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликова у тексту (нпр. Објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст 1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту 1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст |
| **Језик**- граматика(реченица:појам глаголског предиката, синтагма у функцији објекта и прилошких одредби за место, време, начин; именице:збирне и градивне;придеви:присвојни и градивни;заменице:личне, бројеви:основни и редни;глаголи :презент,перфекат,футур;управни и неуправни говор;утврђивање садржаја обрађених до 4.разреда- правописУпотреба великог слова у писању:имена држава и покрајна и њихових становника,имена насеља и њихових становника; писање управног и неуправног говора;наводници, заграда;писање присвојних придева изведених од властитих имена;писање сугласника ј, писање скрађеница:које означавају имена држава;примена правописних правила | 53 | - дијалошка- текстуална-демонстративна- кооперативна - игра- интерактивна | 1СЈ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ. 1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и  футур)1СЈ. 1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)**1**СЈ. **1**.4.4. препознаје антонимију1СЈ. 1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.) | 1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве) 1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу 1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног **глаголског** времена у друго 1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат1СЈ.2.4.6. одређујс врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их употребљава | 1СЈ.3.4.1.именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе) 1СЈ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју 1СЈ.3.4.3. препознаје прави објекат (у акузативу) и прилошке одредбе за време, место и начин1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем су употребљени1СЈ.3.4.5. употребљава речи у основном и пренесеном/фигуративном значењу |
| **Језичка култура**Препричавање текста,причање у дијалошкој форми,описивање слика који приказују пејзаже, ентеријере, портрете | 61 | - дијалошка- стрип- амбијентална- посматрачка | **1**СЈ. **1**.3.**1**. пише писаним словима ћирилице1СЈ. 1.3.2. уме да се потпише1СЈ. 1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком1СЈ. 1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе1СЈ.1.3.5**.** пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре1СЈ. 1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме1СЈ. 1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава1СЈ. 1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)1СЈ. 1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије) | 1СЈ.2.3.1**.** зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве *{-ов/-ев/-ии, -ски/-чки/-шки)\* правилно пише гласове ћ, ч, ђ, Љ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу л\_и и речцу не; употребљава запету при набрајању1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...)] СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима1 СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној)1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање)1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке)I СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење)1СЈ.2.3.1 1. пише писмо (приватно) и уме да га адресира | 1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасусаЈСЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст)1СЈ.3.3.6. издваја пасусе |

**ЕНГЛЕКИ ЈЕЗИК – 72 часа**

 **Циљ**-Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком,,у усменом и писаном облику о темема из његовог непосредног окружења.

 Настава страног језика треба да :

 -подстакне потребу за учењем страних језика,

 -подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,

 -олакша разумевање других и различитих култура и традиција,

 -стимулише машту,креативност и радозналост,

 -подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

 **Општи стандарди**-Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

 **Задаци на нивоу језичких вештина:**

 ***Разумевање говора***

 Ученик треба да:

 -препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акценат,ритам и интонацију,

 -разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,

 -разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа

 ***Разумевање писаног текста***

 Ученик треба да:

 -препознаје слова,написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,

 -поштује правописне знеке приликом читања,

 -разуме основна значења кратких писаних и илусртованих текстова о познатим темама.

 ***Усмено изражавање***

 Ученик треба да:

 -разговетно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам и интонацију при говору и читању,

 -даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,

 -описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,

 -репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

 ***Интеракција***

 Ученик треба да :

 -реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,

 -поставља једноставна питања,

 -изражава допадање и недопадање,

 -учествује у заједничким активностима на часу,

 -поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

 ***Писмено изражавање***

 Ученик треба да :

 -поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,

 -пише личне податке(име,презиме и адресу),

 -прави спискове са разлишитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),

 -допуњава честитку.

 ***Знања о језику***

 Ученик треба да:

 -препознаје основне граматичке елементе,

 -користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(на пр. Форме учтивости

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАСТАВНАТЕМА И САДРЖАЈ** | **НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА САДРЖАЈА** | **ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА** |
| 1. ШКОЛА -предмети и склоности према предметима -активности и теме по предметима -школски дан,распоред часова -исказивање времена (детаљно) |  - презентација наставних садржаја - интерактивно учење - препознавање и примена граматичких садржаја групни рад на задату темуприближавање граматичких садржаја из угла свакодневницеутврђивање и систематизација путем штампаног материјала, радне свеске и мини тестова квизкорелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језиканачини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјаласлушање и реаговање на упутства наставника или са аудио тракедрамска игра, рад у парупреписивање текстова | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-поштовање реда речи у реченици. |
| 2. ЈА И МОЈИ ДРУГОВИ-хоби -заједничке активности -солидарност и толеранција (помоћ, позајмљивање, подела) | - презентација наставних садржаја- интерактивно учење- препознавање и примена граматичких садржаја - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке - преписивање текстова | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-препричавање текстова,-поштовање реда речи у реченици,-препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена). |
| 3. ПОРОДИЦА И БЛИСКО ОКРУЖЕЊЕ -слободно време у породици, путовања и излети -подела послова и обавеза у породици -опис и особине животиња,однос према животињама | - презентација наставних садржаја- интерактивно учење- препознавање и примена граматичких садржаја - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-препричавање текстова,-поштовање реда речи у реченици. |
| 4. ПРАЗНИЦИ -празници, -прославе и манифестације у школи и ван ње(Дан школе,такмичења,ревије...) -бројеви до 1000 | - јавна презентација ученичких пројеката- кратки описи- диктати- преписивање текстова- правила интерпункције и правописа- преписивање текстова | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-препричавање текстова,-поштовање реда речи у реченици,-препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена). |
| 5. МОЈ ДОМ-активности:учење,игре,обавезе-дневни распоред активности током радних дана-дневни распоред активности викендом  | - презентација наставних садржаја- интерактивно учење- препознавање и примена граматичких садржаја - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке- преписивање текстова | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-препричавање текстова,-поштовање реда речи у реченици,-препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена). |
| 6. ИСХРАНА-оброци у кући и ван ње-ресторан,ужина у школи,куповина у супермаркету...-коришћење новца-исхрана у Енглеској | - презентација наставних садржаја- интерактивно учење- препознавање и примена граматичких садржаја - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке- преписивање текстова | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-препричавање текстова,-поштовање реда речи у реченици,-препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена). |
| 7. ОДЕЋА-одевни предмети за одређене прилике-формално и неформално одевање-народна ношња Енглеске | - презентација наставних садржаја- интерактивно учење- препознавање и примена граматичких садржаја - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом- орелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке- преписивање текстова | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-препричавање текстова,-поштовање реда речи у реченици,-препознавање и коришћење граматичких садржаја(глаголска времена). |
| 8. ОКРУЖЕЊЕ-комшилук и суседски односи,-екологија(биљке и животиње) однос према човековој околини | - презентација наставних садржаја- интерактивно учење- препознавање и примена граматичких садржаја - припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом- корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика- начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке- преписивање текстова | -разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,-разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,-разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,-разговетно читање,тј.изговарање гласова(поштовање ритма и интонације),-размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,-учествовање у комуникацији,-допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,-препричавање текстова,-поштовање реда речи у реченици,-препознавање и коришћење граматичких садржаја (глаголска времена). |

**МАТЕМАТИКА - 180 часова**

**Циљеви и задаци садржаја програма**

- да савладају читање и писање природних бро- јева у декадном бројевном систему

- упознају скуп природних бројева и исте приказују тачкама бројевне полуправе

- примењују својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачун ола- кшица

 - знају да читају, састављају и израчунавају вре дност израза са више операција

- знају да речавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева

- упознају разломке,њихово читање,писање и значење

- успешно решавају задатке дате у текстуалној форми

- да упознају јединице за површину

- претварају јединице у мање и веће јединице мере

- да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника,квадрата,коцке и квадра

 - примењују стечена знања кроз решавање текстуалних проблемских задатака

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **стандарди** |
| **основни** | **сренњи** | **напредни** |
| **Скуп природних бројева**Упознавање скупа природних бројева;сабирање и одузимање у скупу природних;множење и дељење у скупу природних бројева; једнашине и неједначине; разломци | 136 | - демонстративна- интерактивна- истраживачка- илустративна- игра- хеуристичка |  1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини ида прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА. 1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у ок виру прве хиљаде 1МА. 1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде 1МА. 1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА. 1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде1МА. 1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак — (л < 10) и препозна његов графички приказ IМА**.** 1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине | **1МА.2.1.1**. уме да примени својства природних бројева (паран, неиаран. највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем **1МА.2.1.2**. уме да одреди десетицу. стотину и хиљаду најближу датом броју **1МА.2.1.3**. сабира и одузима, рачуна вредност израза **I МА.2.1.4**. рачуна вредност израза с највише две операције **1 МА.2.1.5**. уме да решава једначине1МА.2.3.1. уме да препозна разломак *—ф< 10, а <* /?,) када је графички приказан нафигури подељеној на *I?* делова **1МА.2.3.2.** уме да израчуна /;-ти део н еке целине и обрнуто, упоређује разломке облика — (л <10) *п* | 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака1 МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени. 1МА.3.1.3.уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет1 МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми 1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операци**1**МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак а/b*b<* 10, *а<b)*1 МА.3.3.2. зна да израчуна део — (/? < *10, а < 1т)* неке целине и користи то у задацимајом |
| **Мерење и мере**Мере за дужину; мере за површину; мере за запрмину; јединице мере за време; јединице мере за масу | 12 | - експериментална- демонстративна- игра- илустративна | 1МА. 1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама 1МА. 1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (1, d1, m1)IМА. 1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе(g, kg,t) 1МА. 1.4.4. уме да чита једноставније графиконе табеле и дијаграм | 1МА.2.3.1. уме да препозна разломак *—ф< 10, а <* /?,) када је графички приказан нафигури подељеној на *I?* делова **1МА.2.3.2.** уме да израчуна /;-ти део н еке целине и обрнуто, упоређује разломке облика — (л <10) *п* | 1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут. сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе |
| **Површина**Упознавање геометријских облика; површина квадрата и правоугаоника; површина квадра и коцке; запремина квадра и коцке | 32 | - експериментална- демонстративна- игра- илустративна | 1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао. правоугаоник, тачка, дуж. права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност. нормалност, припадност)IМА. 1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе 1МА. 1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1МА. 1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици.чему је дата мерна јединица | **1**МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни1 МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе1МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати **у** истим мерним јединицама 1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама 1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама | 1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање1МА.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника1МА.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника1МА.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када суподаци дати у истим мерним јединицама 1МА.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама |

**ПРИРОДА И ДРУШТВО - 72 часа**

**Циљеви и задаци садржаја програма**

- развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу – завичају и домовини

- слободно исказивање својих запажања

- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења

- разумевање и уважавање различитости међу појединцима и групама

- очување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину

- развијање основних научних појмова из природних наука

- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења

- развијање еколошке свести

- развијање способности запажања основних свостава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности

- развијање интересовања за истраживање природних појава и процеса у домену њихових могућности

- усвајање цивилизацијских тековина и могућност

 њиховог коришћења

- разумевање и уважавање сличности и разлика

 међу појединцима и групама

- развијање одговорног односа према себи, други-

 ма, окружењу

- оспособљавање за сналажење у простору и времену

- упознавање прошлости,значајних догађаја у настанку српске државе до данашњих дана

- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација

- упознавање са најзначајнијим владарима државе Србије

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **стандарди** |
| **основни** | **средњи** | **напредни** |
| **Моја домовина, део света**Основне одреднице државе; Положај Србије (физичко-географски, саобраћајно.географски); Рељеф, воде и клима Србије; Становништво Србије; Грађење демократских односа | 12+7 | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна |  1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода1ПД. 1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1ПД. 1. 6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, главни град, симболи, становништво  | 1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији 1 ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора - рељефа, вода, климе и делатности људи 1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода  | 1 ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова |
| **Сусрет са природом**Биљни и животињски свет у Србији;Човек део природе | 6+3 | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна |  **1**ПД. 1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу **1**ПД. 1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића **1**ПД. 1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања 1ПД. 1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића 1ПД. 1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1ПД. 1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе | **I** ПД.2.**1.1.** разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људиI ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића1 ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бићаI ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту1 ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједнициI ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе **и** неживе природе као природних ресурса 1 ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити | **I** ПД.3.**1.1.** разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима 1 ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића |
| **Истражујемо природне појаве**Истраживање и уочавање узрочно.последчних веза;Испитивање својства материјала;Промене материјала; | 6+4 | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | **1**ПД. **1.3.1**. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта1ПД. 1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала1ПД. 1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке 1ПД. 1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1ПД. 1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД. 1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре. Услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха  | **1 ПД.2.3.**1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање I ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава1 ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 1 ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њиховуупотребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.2.3.5.разликује повратне и неповратне промене материјала I ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјалм од оних промена материјала при којима не настају други материјалм | 1 ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи 1 ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу1 ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима I ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују |
| **Рад, енергија производња и потрошња**Природна богатства и природне сировине;Делатности људи; Од сировине до производа;Извори енергије | 13+4 | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | **1**ПД. 1.1.1 прави разлику између природе и производа људског рада**1**ПД. **1**.2.**1**. препознаје и именује природне ресурсе1ПД. 1.2.2. зна употребну вредност природних ресурсаIПД. 1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови члановиIПД. 1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу1ПД. 1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите 1ПД. 1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља | **I** ПД.2.2.1. разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе1 ПД.2.2.2. разуме еколошку оправданост употребе обновљивих ресурса и рационалног коришћења необновљивих ресурса**1** ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група ињихових чланова I ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама I ПД.2.5.3.разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности |  |
| **Осврт уназад-прошлост**Трагови прошлости;Временска лента;Најзначајније личности и догађаји из прошлости Србије | 12+5 | - дијалошка- амбијентална- експериментална- партиципативне- решавање проблем  ситуација- илустративна- кооперативна- интерактивна | 1ПД. 1..6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости .1ПД. 1. 6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости 1ПД. 1. 6.6. зна шта су историјски извори и именује их | 1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад 1 ПД.2.6.6. препознаје основна културна и друштвена обележја различитих историјских периода 1 ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена | 1ПД.3.6.1. зна шта је претходило. а шта је уследило након важних историјских догађаја и појава |

**ЛИКОВНА КУЛТУРА - 72 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Kолаж, фротаж, деколаж и асамблаж**Површински и тродимензионални колаж | 8 | - дијалошка- демонстративна- кооперативна | - развијање способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности- развијање маште и индивидуалног ликовног израза- схватити нове појмове и на свој начин се ликовно изразити |
| **Везивање облика у тродимензионалном простору и у равни**Комбиновање тродимензионалних облика у простору и равни | 10 | - дијалошка- демонстративна- прављење | - развијати ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности- користити примерене технике и средства у самосталном изражавању- развијати моторичке способности ученика |
| **Сликарски материјали и технике**акварел. пастел, темпера | 10 | - дијалошка- демонстративна- хеуристичка | - развијање маште и индивидуалног ликовног израза- умети примењивати различите сликарске технике, јер свака има своје специфичности |
| **Основне и изведене боје**Компоновање основних и изведених боја | 10 | - дијалошка- демонстративна- експеримент | - развијање способности за уочавање боја и светлина- да осетљивост за ликовне вредности које стичу у настави,ученици примењују у раду и животу |
| **Линија, површина, волумен, боја, простор** | 24 | - дијалошка- демонстративна- хеуристичка | - развијање маште и индивидуалног ликовног израза- развијање способности за опажање облика, величина, светлина,боја,положаја у природи |
| **Амбијент – сценски простор**Маске, костими и сцена | 10 | - дијалошка- демонстративна- игра- кооперативна | -увођење ученика у различите могућности комуникација- развијање љубави према вредностима израженим у делима свих облика уметности |

**МУЗИЧКА КУЛТУРА - 36 часова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Извођење музике певањем и свирањем**Певање песама по слуху и по нотном тексту и свирање пратње за бројалице и песме | 25 | - аудитивна- дијалошка- кооперативна- демонстративна | - неговање способности извођења музике ( певање-свирање - извођење народних и уметничких игара |
| **Слушање музике**Слушање вокално.инструменталних композиција, народне песме и игре | 8 | - дијалошка- кооперативна- демонстративна- аудитивна | - развијање критичког мишљења ( исказивање осећања у музици која се изводи и слуша )- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука |
| **Стварање музике**Ритмичке и мелодијске допуњалке | 3 | - кооперативна- истраживачка- демонстративна | - развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности-импровизују мелодију на задани текст |

**ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 108 часова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставни садржаји** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Атлетика**Техника трчањаСкок увисСкок удаљБацање лоптеШтафетно трчање | 27 | - разговор- демонстрација- практична активност | - разликује правилно од неправилног држања тела- развијање и усавршавање моторичких способности - изводи покрет у задатом смеру- вешто изводи форме једноставног кретања- слуша упутства и изводи покрет у задатом смеру |
| **Вежбе на тлу и справама**Колут напред и колут назад,прескок, разбој, греда, вратило, кругови, коњ са хватаљкама | 36 | - демонстрација- практична активност | - вешто изводи задате вежбе са реквизитима- уочава своје моторичке способности и особине, сличности и разлике међу вршњацима |
| **Ритмичке вежбе и народни плесови**Вежбе равнотеже, вијача, обруч, плесови | 30 | - дијалог- практична активност- демонстрација | - усклађује једноставне и задате покрете уз музику- правилно изводи основне кораке народних плесова- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика |
| **Елементарне игре**Основе спортских игара | 15 | - дијалог- практична активност- демонстрација | - познаје правила тимских игара и придржава их се - стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад |

**ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ**

Програм Основи безбедности деце се реализује у шестом разреду у сарадњи са Министарством унутрашњих послова , односно ПУ Петровац кроз часове одељењског старешине у четвртом и шестом разреду.

**Циљеви програма**:

- подизање безбедносне културе ученика

- изградња ставова у вези са безбедносним ризицима којима су деца изложена

- стварање повољног безбедносног амбијента у локалној заједници

- развој безбедног демократског друштва

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **садржај** | **време реализације** | **начин реализације** | **носиоци реализације** |
| Безбедност деце у саобраћају | септембар | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |
| Полиција у служби грађана | октобар | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |
| Насиље као негативна појава | новембар | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |
| Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола | децембар | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |
| Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа | јануар | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |
| Превенција и заштита деце од трговине људима | фебруар | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |
| Заштита од пожара | март | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |
| Заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода | април | предавање, разговор | одељењске старешине, представници ПУ Петровац |

**Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

ВЕРСКА НАСТАВА - ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРОНАУКА)

**Циљеви и задаци:**

**Циљ** наставе православног катихизиса (веронауке) јесте да пружи целовит православни погледна свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот(историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот(будућу димензију идеалног).То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђенје(литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) овухвата све позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образованје. Све то остварује се како на информативно-сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота(однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом.

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

* развије отвореност и однос према Богу, другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам;
* развије способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божију и за себе,
* развије тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже измђу заједнице и властите личности и ка остваренју сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом;
* изгради способност за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима;
* Изгради свест и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржај програма** | **Број часова** | **Начини извођења активности** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Увод | 1 | илустративнадијалошка | * Упознавање ученика са садржајима и начином рада
* Ученик ће бити мотивисан да похађа часове верске наставе
* Ученик стиче основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда
* Ученик уочава какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања
* Ученик жели да активно учествује на часовима верске наставе
 |
| **Црква је наш избор** | 7 | монолошкадијалошкаилустративнадемонстративна | * Пружити ученицима неопходно знање да постојање света има свој циљ –да постане Црква;
* Развијање свести ученика да је све створено да постоји у заједници са Богом;
* Указати ученицима на значење речи Црква;
* Развијање свести ученика да смо у Цркви позвани на живот у заједници.
* Ученик уочава важност постојања заједнице
* Ученик уочава разлику између Цркве и сваке друге заједнице;
* Ученик уочава да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе;
* Ученик зна да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница;
* Ученик зна да се заједница Бога, људи и природе зове Црква;
* Ученик уочава да изван Цркве свет не може постојати вечно.
* Ученик је подстакнут да активно учествује у животу Цркве
* Ученик је подстакнут да препознаје живот као дар Божји;
* Ученик је подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.
 |
| **Христос нас све зове** | 9 | монолошка дијалошкарадионичарскаилустративнадемонстративна | * Омогућити ученицима да уоче да Христос зове све људе у заједницу са Њим;
* Указати ученицима на значај вере за остварење заједнице са Богом;
* Омогућити ученицима да се упознају са новозаветним сведочанством о Христу и Апостолима.
* Ученик уочава да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави;
* Ученик увиђа да су апостоли људи који су слични нама;
* Ученик уочити да је вера основ заједнице са Богом;
* Ученик увиђа да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом;
* Ученик разуме значај Христовог оваплоћења (рађања);
* Ученик усваја текст и мелодију песме „Звезда се засја“
* Ученик је подстакнут да доживи Христа као Личност која нам иде у сусрет.
 |
| **Диван је Бог у светима својима** | 7 | илустративнамонолошкадијалошкарадионичарска | * Омогућити ученицима да уоче да су светитељи наши путеводитељи ка Царству Божјем;
* Омогућити ученицима да уоче значај жеље за остваривање заједнице са Богом;
* Указати ученицима да је Литургија заједница свих светих са Богом.
* Поступно изграђивати свест код ученика о томе ко су светитељи;
* Ученик увиђа да су сви позвани да буду светиетљи;
* уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом;
* Ученик зна какву важност Савине речи и дела имају за нас данас;
* Ученик уочава да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља;
* Ученик зна да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом;
* Ученик препознаје да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо.
* Ученик је подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек;
* Ученик је подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.
 |
| **Значај врлинског живота** | 7 | Индивидуални фронтални | * Омогућити ученицима да схвате грех као промашај циља;
* Пружити ученицима могућност да разумеју да је самољубље извор греха;
* Омогућити ученицима да уоче шта су врлине;
* Указати ученицима да врлине представљају прихватање Божје воље;
* Пружити ученицима могућност да примете да они управљају својом вољом и праве личне изборе.
* Ученик увиђа да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави;
* Ученик уочава да је грех наш погрешан избор;
* Ученик увиђа шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави;
* Ученик уочава да без врлина нема љубави;
* Ученик уочава да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима;
* Ученик упознаје најважније хришћанске врлине;
* Ученик увиђа да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити;
* Ученик увиђа да се и врлине усавршавају.
* Ученик је подстакнут да следује светитељима Божјим;
* Ученик је подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.
 |
| **Са нама је Бог** | 5 | Индивидуални фронтални | * Пружити ученицима могућност да разумеју да је Црква икона Царства Божијег и да смо са Богом у најприснијој заједници на Светој Литургији;
* Омогућити ученицима да уочe разлику између иконе и неке друге уметничке слике или фотографије;
* Омогућити ученицима да изградe свест о томе да иконе сведоче будуће Царство Божије у садашњем веку;
* Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из Православног катихизиса.
* Ученик уочава да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом;
* Ученик упознаје садржај молитве «Царе небески»;
* Ученик увиђа да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.
* Код ученика се развија жеља за очувањем природе;
* Ученик је подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима;
* Ученик је подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса;
* Ученик уочава у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса четвртог разреда основне школе.
 |

**В**. **ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

**ЧУВАРИ ПРИРОДЕ - 36 часова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Редни број | **Наставне теме** | **Број часова** |
| 1. | Животна средина | 6 |
| 2. | Природне промене и појаве у непосредној животној средини | 6 |
| 3. | Загађивање животне средине | 12 |
| 4. | Заштита животне средине | 12 |
|  |  **У к у п н о :** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-васпитном раду** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Животна средина | 6 | -разговор-посете-уочавање и препознавање-запажање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење огледа | -дијалошки-истраживачки-демонстративни-илустративни | -Очување животне средине-Развијање свести о очувању окружења |
| Природне промене и појаве у животној средини | 6 | -праћење-уочавање-бележење-закључивање | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење | -истраживачки-дијалошки-експериментални | -Праћење и уочавање промена и појава у животној средини и њихов утицај на живи свет-Уочавање и бележење последица промена и појава у животној средини |
| Загађивање животне средине | 12 | -експеримент-читање-илустровање-обиласци | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстицање-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење | -демонстративни-дијалошки-текстуални-очигледности | -Упознавање примарних загађивача-Уочавање начина загађивања-Развијање свести о последицама загађивања |
| Заштита животне средине | 12 | -експеримент-читање-илустровање-обиласци-практична примена знања | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања-организује и усмерава извођење | -демонстративни-дијалошки-текстуални-очигледности | -Осмишљавање начина заштите животне средине-Развијање свести о значају заштите животне средине-Уређење школског животног простора |

**ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА – 36 часова**

Оперативни задаци: Од играчке до рачунара

* развијање моторичких способности уз коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара;
* развијање конструкторских вештина;
* упознавање са рачунаром и његовим делововима;
* стицање знања и развијање вештина за рад на рачунару;
* развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата, апарата, уређаја и рачунара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редни број** |  **Наставне теме** | **Број часова** |
| 1. | Цртамо и пишемо | 12 |
| 2. | Правимо одељенске новине | 4 |
| 3. | Креирамо, стварамо | 10 |
| 4. | Играмо се и снимамо | 10 |
|  |  **У к у п н о :** | **36** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Активности ученика у образовно-****васпитном раду** | **Активности наставника у образовно-****васпитном раду** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| Цртамо и пишемо | 12 | - отварање програма- креирање цртежа и текста- форматирање- чување и штампање рада | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | -демонстративна-кооперативна-рад на рачунару-дијалошка | - Развијање умења и вештина за коришћење једноставног програма за цртање и писање- Развијање сарадње- Развијање креативности при раду |
| Правимо одељенске новине | 4 | - креирање, уређивање, штампање радова | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | - демонстративна- дијалошка- кооперативна | - Развијање креативности и стваралачког рада- Развијање смисла за лепо и уредност |
| Креирамо, стварамо | 10 | - креирање- фотографисање- чување и- штампање радова | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | - демонстративна- дијалошка- кооперативна | - Оспособљавање ученика за правилан рад на скенеру и дигиталном апарату- Развијање креативних и конструктивних активности: писмо, честитка, позивница |
| Играмо се и снимамо | 10 | - конектовање- креирање- слање поште | -усмерава-наводи-ствара ситуацију-сугерише-поставља проблем-подстиче-дискутује-анализира-мотивише-координира-наводи на повезивање и примену знаља-постављање занимљивих питања | - демонстративна- дијалошка- кооперативна | - Развијање способности и коришћење електронске поште- Спретност и креативност при коришћењу једноставних програма- Развијање сарадње и узајамне помоћи |

**Г. ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

**ДОПУНСКА НАСТАВА**

**СРПСКИ ЈЕЗИК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Језик**- граматикаименице:збирне и градивне;придеви:присвојни и градивни;заменице:личне, бројеви:основни и редни;глаголи :презент,перфекат,футур;управни и неуправни говор;именски и глаголски предикат;утврђивање садржаја обрађених до 4.разреда- правописУпотреба великог слова у писању:имена држава и покрајна и њихових становника,имена насеља и њихових становника; | 13 | - дијалошка- текстуална- демонстративна- игра | - основно описмењавање ученика на темељима ортографских и ортоепских стандарда књижевног језика - упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилким могућностима српског језика |
| **Језичка култура**Препричавање текста | 5 | - дијалошка- посматрачка | - развијање смисла и способности за правилно и течно усмено и писмено изражавање; богаћење речника |

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Скуп природних бројева**Рачунске операције у скупу природних бројева до 1000Једноставне једначине у оквиру прве хиљадеГрафички приказ разломка половина, четвртина и десетина неке целине | 9 | - демонстративна- интерактивна- илустративна- игра | - да савладају читање и писање природних бројева у декадном бројевном систему - упознају скуп природних бројева и исте приказу ју тачкама бројевне полуправе- знају да читају, састављају израчунавају вредност израза са више операција- знају да речавају једноставније једначине и неједначине у скупу природних бројева- упознају разломке,њихово читање,писање и значење |
| **Мерење и мере**Основне јединице мера за време, масу, дужину, површину и запремину  | 3 | - експериментална- демонстративна- игра- илустративна | - да упознају јединице за површину- претварају јединице у мање и веће јединице мере  |
| **Површина**Обим и површина квадрата и правоугаоника | 6 | - експериментална- демонстративна- игра- илустративна | - да упознају и науче формуле за израчунавање површине правоугаоника, квадрата,  |

**ДОДАТНА НАСТАВА**

**МАТЕМАТИКА - 36 часова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Садржаји програма** | **Број часова** | **Начин и поступак остваривања** | **Циљеви и задаци садржаја програма** |
| **Скуп природних бројева**Изрази са више операција; проблемски задаци, логички задаци, конбинаторика | 20 | - демонстративна- интерактивна- истраживачка- илустративна- игра- хеуристичка | - примењују својства рачунских операција при трансформисању израза и у случају рачун олакшица- знају да читају, састављају и израчунавају вредност израза са више операција- знају да речавају сложеније задатке помоћу једначина и дијаграма у скупу природних бројева- успешно решавају задатке логичке и комбинаторне задатке  |
| **Мерење и мере**Решавање сложених задатака уз претварање јединица из мањих у веће и обрнуто | 5 | - експериментална- демонстративна- игра- илустративна | - претварају јединице у мање и веће јединице мере - решавање сложених текстуалних задатака |
| **Површина**Површина квадра и коцке | 11 | - експериментална- демонстративна- игра- илустративна | - примењују стечена знања кроз решавање текстуалних проблемских задатака |

**Д. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

**ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Активности/теме** | **Начин реализације:** | **Носиоци реализације** |
| **септембар** | - Упознавање са планом рада за ову школску годину-Наше обавезе,наше одговорностиХигијена ученика и радних просторија- Безбедност деце у саобраћају - радионица- Наше обавезе, наше одговорности У сусрет Дечијој недељи | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици- одељењски старешина- полицајац |
| **oктобар** | - Учешће у активностимаДечје надеље-ТолеранцијаДеца пишу књигу о својим правимаСпорт и рекреација- Полиција у служби грађана - радионица- Правилна исхрана | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици- полицајац |
| **новембар** | - ПРЕДСТАВИ ОМИЉЕНУ КЊИГУ,БАЈКУ,ЦРТАНИ ФИЛМ ДРУГ овима-Толеранција –радионица насиље-појам и врсте- Насиље као негативна појава - радионица-Физички обрачуни и слична непожељна понашања- Индетификовање елемената преоптерећености ученика, како да поправим свој успех | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици-стручни сарадник- полицајац |
| **децембар** | - Формирање навика чувања материјалних добара школеШта замерам себи и свом другуПриближавање ученика локалним изворима културе-музеј,библиотека ,биоскоп- Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола – радионица- Весело одељенско дружењe | -разговор -дискусија | -одељењски старешина-ученици-стручни сарадник-полицајац |
| **jануар** | - Како сам провео празнике- Разговор о првом просветитељу Светом Сави- Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа - радионица- Учење усмерено на знање и самопроцену успешног учења | -разговор | -одељењски старешина-ученици- полицајац-  |
| **фебруар** | -Прочитао сам на распусту- Интересује ме...-Шта радим у слободно време | - едукативне радионице-разговор-дискусија | -ученици-стручни сарадник-одељенски старшина |
| **март** | - Превенција и заштита деце од трговине људима - радионица -8. мартДисциплина на часовима и у току одмора - Када бих могао променио бих...Кад имаш проблем ,на прагу пубертета... - | -едукативнарадионица-разговор | -одељењски старешина-стручни сарадник- ученици- полицајац |
| **април** | -Наша вера и традиција- Лепо понашање-на улици, у школи, продавници, биоскопу- Како да сачувамо свет око себе (Дан планете Земље) - Заштита од пожара | -разговор-дискусија | -ученици-одељенски старешина- полицајац |
| **мај** | - Екскурзија-Утисци са екзурзије- Лепа реч гвоздена врата отвара- Заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода- Анализирамо рад и проблеме у нашој одељенској заједници | -едукативна радионица-разговор- припрема програма | - ученици-одељенски старешина-полицајац |
| **јун** | - Спремам се за пети разред- радионица- Весело одељенско дружењe | -разговор | -ученици-одељенски старешина- |

**У оквиру часова одељенског старешине реализоваће се програм Основи безбедности деце у сарадњи са Полицијском управом Петровац. Програм це се реализовати кроз 8 радионица:**

- Безбедност деце у саобраћају - радионица

**-** Полиција у служби грађана - радионица

- Насиље као негативна појава – радионица

- Превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола - радионица

- Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа - радионица

- Превенција и заштита деце од трговине људима - радионица

- Заштита од пожара - радионица

- Заштита од техничко-технолошких опасности и природних непогода- радионица

**ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

Предмет: Енглески језик

Разред: IV

Годишњи фонд: 72

**Циљ** наставе страног језика четвртог разреда је: оспособљавање ученика да комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из непосредног окружења, разумевање и реаговање на краћи усмени текст, читање са разумевањем, изражавање краће поруке у писаној форми, развијање радозналости и отворености према комуникацији са говорницима других језика.

**Задаци:**

Разумевање дијалога, прича и песама, разумевање и реаговање на позиве за игру, разумевање основних значења кратких текстова, разговетно изговарање гласова, речи и реченица при читању, давање информација о себи и окружењу, опсивање познате радње или ситуације, постављање питања, писање личних података, спискова, честитки.

Редни Број Број часова

број НАЗИВ ТЕМЕ часова за за друге

теме по теми обраду типове часа

I SHOPPING 8 3 5

II MOVING ABOUT 9 3 6

III FEELINGS 6 2 4

IV FAMILY AND FRIENDS 8 1 7

V DREAMS 5 1 4

VI WILD ANIMALS 8 2 6

VII TREASURE 6 3 3

VIII TV 8 2 6

IX WHATS YOUR FAVOURTE...7 4 3

X FUN TIME 7 1 6

 Укупно: 72 22 50

**Корелација**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Корелација  |
| Shopping | Математика, Свет око нас |
| Moving about | Свет око нас, Ликовна култура |
| Fellings | Грађанско васпитање  |
| Family and friends | Свет око нас, Српски језик |
| Dreams | Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање, Грађанско васпитање, Ликовнa култура |
| Wild animals | Математика, Свет око нас, Српски језик, Музичко васпитање, Биологија |
| Treasure | Свет око нас, Музичко васпитање, Ликовна култура  |
| Tv | Свет око нас, Српски језик, Физичко васпитање, Грађанско васпитање |
| Whats your favourite | Свет око нас, Српски језик, Грађанско васпитање,  |
| Fun time | Свет око нас, Музичко васпитање, Ликовна култура |

**Временска динамка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | Време обраде |
| Shopping | Септембар |
| Moving about | Септембар-Октобар |
| Fellings | Октобар-Новембар |
| Family and friends | Новембар-Децембар |
| Dreams | Децембар-Јануар |
| Wild animals | Јануар-Фебруар  |
| Treasure | Фебруар-Март |
| Tv | Март-Април |
| Whats your favourite | Аппил-Мај |
| Fun time | Мај-Јун |

**Методе и облици рада**

У реализацији наставних садржаја користити што разноврсније наставне методе и облике рада. Примењивати фронтални и индивидуални приступ, као и рад у мањим и већим групама и рад у паровима. TPR (Total Physical Responce), Role Playing, drama-playing, певање, пантомима, погађање, игре речима, решавање језичких загонетки и укрштеница, игре погађања су неки од облика који ће се примењивати зависно од садржаја.

У четвртом разреду се комуникативни приступ учења страног језика ставља у први план. Ученици се наводе да сами започињу комуникацију на страном језику, откривају нове речи од других ученика и подстичу се да питају наставника за непознате речи и структуре реченица.

**Активности наставника и ученика**

Активности наставника и ученика на часу треба да буду различите. Активности се планирају према оперативним задацима, наведеним уз сваку тему, имајући у виду знања и способности ученика која се код ученика развијају. Те активности могу бити следеће:

-наставник чита, пита, доноси додатне материјале, фотографије, објашњава, подстиче, даје задатке, прати ток практичних активности и разговора ученика, помаже при изговору, учењу нових речи и реченица, консултује, саветује и исправља грешке у комуникацији (али не превише често како не би обесхрабрио ученике да користе језик слободно).

-Ученик слуша, понавља, посматра, ради у групи, предлаже, пева, самостално излаже, ради задатке, комуницира са осталим ученицима и наставником, тражи помоћ када је потребна.

**Критеријуми оцењивања**

Елементи за оцењивање у енглеском језику су: разумевање, разговор, језичке законитости, писање и превођење.

На нивоу четвртог разреда оцењивање се треба вршити путем тестова на крају сваке обрађене теме, разговора и посматрањем ученика на часовима.

**Очекивани исходи**

Код ученика четвртог разреда нагласак је на развијању самопоуздања у изражавању примерено узрасту. Од ученика се у четвртом разреду очекује разумевање примерених садржаја на енглеском језику, изражавање слободе и самосталности у говору и реаговању, учествовање у разговору са наставником и другом децом, препознавање, читање и коректан изговор реч, реченица, као и текстова, песама и прича које не прелазе или незнатно прелазе њихов лескички фонд, писање једноставних текстова поштујући правопис, као и личних порука и краћих дијалога.

**Препоручени начин прилагођавање програма за ученике са изузетним способностима**

С обзиром на узраст ученика и способност усвајања страног језика у том узрасту, неопходно је додатно ангажовање наставника, па и родитеља, приликом прављења плана рада ученика са изузетним способностима. Поред додатног, индивидуалног рада са ученицима са изузетним способностима, неопходно је осмислити и презентовати ученицима додатне материјале и активности у складу са њиховим потребама и способностима.

**Препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка**

Индивидуализацијом наставних активности и прилагођавање наставних метода и техника, као и избор одговарајућих наставних средстава, представљају основне препоруке за припрему индивидуалног образовног плана за ученике којима је потребна додатна образовна подршка. На часовима енглеског језика у четвртом разреду основне школе док остали ученици раде у пару или раде самостално задатке наставник са учеником/ученицима којима је потребна додатна образовна подршка ради индивидуално.

Чешће понављање пређеног градива (нових речи и израза) је неопходно, као и прављење асоцијација и повезивање нових појмова са старим. Препоручено је и што више визуелнх помагала, као и гестова презентованих од стране наставника.

Поред редовне наставе, јавља се потреба за допунском наставом при раду са поменутим ученицима, те иста мора бити редовно одржавана.